Coridys
Formation . E-Learning

CORIDYS - FORMATIONS

2027

N° 99KD

odpc

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.mondpc.fr

Notre organisme de formation est certifié **Qualiopi** pour nos actions de formations.

Présentation de CORIDYS

CORIDYS est l'acronyme de **Coor**dination des **I**ntervenants auprès des personnes souffrant de **Dys**fonctionnements neuropsychologiques.

Quelques explications s'imposent quant à sa signification :

- La neuropsychologie est la discipline qui étudie les liens entre les fonctions cognitives (fonctions mentales supérieures) et le substrat physiologique dont elles dépendent.
- Les fonctions cognitives sont les outils indispensables à l'individu pour acquérir, utiliser des connaissances et être autonome dans les situations de vie quotidienne.
- 15 à 20 % de la population présente des perturbations du fonctionnement cognitif, quelle qu'en soit l'étiologie et l'âge.
- Elles entraînent des difficultés ponctuelles ou durables pour mener à bien les activités (tâches ou actions) et occasionnent des problèmes d'adaptation. On parlera alors de situation de handicap.

CORIDYS concerne donc les **perturbations cognitives**,
quelle qu'en soit l'étiologie,
et **leurs conséquences** en termes de **limitation d'activité**
et de **restriction de participation**.

Le champ d'action transversal de CORIDYS l'inscrit en partenaire des associations, établissements ou autres services dont la préoccupation est spécifique (troubles « Dys », autisme, traumatisme crânien, maladie d'Alzheimer et apparentées, etc.).

En tant qu'expert des perturbations cognitives, CORIDYS propose des actions d'information, de documentation, d'évaluation, de suivi et de formation dans ses locaux mais aussi dans les établissements qui le souhaitent.

Notre dispositif de formation…

Face à la prévalence des troubles cognitifs et l'impact du « handicap cognitif » dans les différents domaines de la société (santé, éducation, travail…), les solutions ne doivent pas être uniquement axées sur la prise en charge spécialisée des personnes présentant ces troubles.
Compenser une situation de handicap cognitif ne pourra se faire sans une bonne formation des intervenants, familles, proches et professionnels auprès de ces personnes.

Le dispositif de formation fait donc partie intégrante des buts de notre association **:**

L'inclusion, dans leur environnement,
des personnes en situation de handicap
du fait d'altérations des fonctions cognitives.

Basée sur les dernières avancées scientifiques et sur nos expériences cliniques, notre connaissance du fonctionnement cognitif est un atout indispensable pour transmettre des contenus adaptés et opérationnels :

- Pour les formations en établissement, nous nous mettons en relation avec la structure, en amont, afin de **personnaliser la formation** au besoin de l'équipe.
- Nos supports associent toujours **théorie et pratique** : études de cas, mises en situations, schémas, vidéos et exercices viennent compléter nos apports théoriques.
- Nous proposons **des formations en deux temps** pour permettre aux stagiaires de mettre en pratique les savoirs proposés, de réaliser des projets mais également de faire émerger des réflexions et des questions sur les contenus. Le deuxième temps permet ainsi un retour constructif, associant théorie et pratique, pour un bilan de formation partagé par tous.

… dans notre centre de ressources

CORIDYS est également un **centre de ressources** dans notre domaine.
Nous disposons de plus de 3000 références mises à disposition des stagiaires : Bibliothèque, Outilsthèque, Testothèque, mais également une bibliothèque de ressources numériques (applications, logiciels de remédiation, ou palliatifs).
Nous mettons à disposition de nos stagiaires les ressources libres de droits que nous pouvons également leur adresser par mail, leur donner sur clé USB ou sur un espace en ligne. Nous offrons également différents matériels (en plus des supports théoriques de formations) créés par CORIDYS (contrats de remédiation, fiches-outils types, jeux, etc.).

Nos formateurs

Mélanie BIASINI
Psychologue spécialisée en Neuropsychologie depuis 2020.
Exerce actuellement à CORIDYS VAR auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes et de personnes âgées présentant des troubles cognitifs.
Réalise des évaluations cognitives et des prises en charge en remédiation cognitive auprès de ces personnes.
Formée au programme d'entrainement aux habiletés parentales de type Barkley.

Virginie BISCAY
Psychologue spécialisée en neuropsychologie depuis 2009, diplômée en Thérapies Comportementales et Cognitives (TCC) depuis 2024.
Exerce auprès d'enfants et d'adultes présentant notamment des troubles du neurodéveloppement (TND) dont le Trouble du Spectre de l'Autisme en cabinet libéral pluridisciplinaire (évaluations et prises en charge neuropsychologiques, TCC, guidance parentale).

Adeline BONNET PINCHON
Psychologue spécialisée en neuropsychologie de l'enfant. Titulaire d'un doctorat en Psychologie mention neurosciences du comportement, d'un DEA et d'un DESS en psychologie et Neuropsychologie clinique et de Diplômes Universitaires de Douleur chronique, d'Hypnose médicale, de développement cognitif et de maltraitance de l'enfant. Formée en Thérapies Brèves, en remédiation cognitive et en psychologie positive. Spécialisée dans l'évaluation et la prise en charge de l'enfant avec troubles des apprentissages, et déficits cognitifs séquellaires de pathologies chroniques, de carences et de maltraitances. Exerce en milieu

Céline BRIARD
Psychologue spécialisée en Neuropsychologie depuis 2008 avec une formation complémentaire en TCC.
A exercé dix années auprès d'enfants et adolescents avec des troubles du neurodéveloppement en CMPP et CMPEA. Exerce actuellement en SAMSAH TSA (adultes autistes).
Expérience de formatrice diverse et variée (Université, éducation nationale, formatrice régionale sur l'autisme, etc.)

Florence BUTTERATI
Formatrice spécialisée en pédagogie inclusive, elle conçoit des formations et développe des outils de ludification des apprentissages favorisant la remédiation cognitive. Intervenante éducative depuis 2007 au sein d'associations, de structures médico-sociales et scolaires, elle accompagne des enfants présentant des troubles du neurodéveloppement en s'appuyant sur une approche pluridisciplinaire (pédagogie Montessori, habiletés sociales, philosophie, art-thérapie).

Cassandra DENORME
Neuropsychologue en service de pédopsychiatrie depuis 2020, précédemment auprès de la personne âgée. Elle exerce principalement autour de l'évaluation des TND divers (TDC, TSA, TDAH, etc.). Elle intervient comme formatrice depuis plusieurs années, notamment auprès d'éducateurs jeunes enfants. Les Troubles du Spectre de l'autisme représentent un sujet de prédilection.

Florent GROS-BALTHAZARD
Psychologue spécialisé en neuropsychologie.
Exerce depuis 2008 dans un Foyer d'Accueil Médicalisé pour personnes cérébrolésées et un Service Accompagnement à la Vie Sociale à Montpellier.
Responsable pédagogique et enseignant vacataire à l'université de Montpellier, sur les thèmes de la réhabilitation cognitive de manière générale auprès de populations adultes et vieillissantes, et plus particulièrement les troubles attentionnels, exécutifs et de mémoire de travail.

Audrey GUIHOU
Psychologue spécialisée en neuropsychologie. Titulaire d'un doctorat en Psychologie (portant sur l'intégration sensorielle chez la personne non verbale), d'un Master professionnel de Neuropsychologie clinique (Université de Chambéry) et d'un Diplôme Universitaire d'Ethologie et systémique familiale (Université de Toulon).
Formée en Thérapies Comportementales et Cognitives (Université Paris V), au Programme d'entrainement aux habiletés parentales de Barkley, aux méthodes PECS, TEACCH, ABA, Snoezelen, aux spécificités sensorielles et à la réalisation de groupes d'habiletés sociales.
Spécialisée dans l'évaluation et la prise en charge de l'adulte et l'enfant avec troubles des apprentissages, TSA, HPI, troubles neurologiques et handicap.

Caroline JACQUIN
Psychologue spécialisée en Neuropsychologie depuis 2015.
A exercé en FAM spécialisé dans la lésion cérébrale. A réalisé des évaluations cognitives et comportementales auprès de ces personnes, des prises en charge en rémédiation cognitive et de la réadaptation.
Exerce actuellement à CORIDYS VAR auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes, et intervient en structure médico-sociale auprès d'un public présentant des troubles cognitifs, mentaux et psychiques.
Formée au programme d'entrainement aux habiletés parentales de Barkley.

Angeline LAMBLOT
Depuis 2012, elle rencontre en libéral des enfants et des adultes dans le champ des troubles neurodéveloppementaux (DYS, TDAH, TSA...). Depuis 2017, elle accompagne également des équipes médico-sociales en souffrance ou dans l'évolution de leurs pratiques professionnelles (centre de réadaptation professionnelle, foyer de vie, service d'accueil de jour, foyer d'accueil médicalisé, collectivités). C'est avec plaisir qu'elle vous partagera ses connaissances et expériences à propos de ces sujets.

Marjorie LICHNOWSKI
Psychologue spécialisée en psychologie normale et pathologique des acquisitions et du développement depuis 2002. Titulaire d'un DU sur les troubles des apprentissages (2019). Formée aux TCC, à la gestion du stress, à l'affirmation de soi, au programme de Barkley. A exercée près de 20 ans aupres d'adultes (esat), d'adolescents et d'enfants (IME) avec trouble du neurodéveloppement (TDI, TSA, TDAH...) où elle assurait les évaluations cognitives, l'accompagnement psychologique et la guidance parentale. Elle présente une expérience variée de formatrice notamment auprès d'équipe soignante et éducative. Exerce actuellement à Coridys auprès de tous types de troubles cognitifs et tous âges.

Margaux LOUISE
Ergothérapeute diplômée depuis 2014. Intervient actuellement, à Coridys Var, auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes et de personnes âgées présentant des difficultés dans leurs activités de la vie quotidienne, scolaire ou professionnelle, notamment en lien avec des troubles cognitifs et des situations de handicap. Elle développe une approche centrée sur l'analyse des besoins et la mise en place de stratégies de compensation et d'aménagements favorisant l'autonomie.

Virginie MATTIO

Psychologue spécialisée en neuropsychologie.
A exercé durant une quinzaine d'années auprès d'enfants, d'adultes et de personnes âgées présentant des troubles cognitifs : service de neurologie (adulte et pédiatrique), consultation mémoire, rééducation fonctionnelle, accueil de jour pour malades d'Alzheimer, et à CORIDYS VAR depuis 2009, où elle est maintenant directrice.

Mélissa MILANO
Psychologue du développement.
Spécialisée dans l'accompagnement de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme et autres troubles du neuro-développement. A travaillé en FAM pour l'accompagnement de personnes autistes vieillissantes et le soutien aux équipes. Travaille à CORIDYS VAR depuis 2019 où elle réalise des bilans neuropsychologiques dans le but de participer à l'évaluation diagnostique et à la mise en place d'aménagements spécifiques auprès d'enfants, adolescents et adultes.

Céline OLIVIERO
Psychologue du développement.
Exerce à CORIDYS VAR depuis 2013 en activité clinique auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes.
Spécialisée dans l'accompagnement de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme et autres troubles du neuro-développement. Formée aux méthodes PECS, TEACCH et ABA.
Exerce également une activité de guidance parentale et de soutien aux familles.
Formée au programme d'entrainement aux habiletés parentales de type Barkley.

François RADIGUER
Psychologue spécialisé en neuropsychologie depuis 2006.
A exercé durant 9 ans dans un centre de rééducation pour adolescents et jeunes adultes (11-25 ans).
Exerce dans un service de rééducation post-réanimation (rééducation précoce) et en réanimation chirurgicale depuis 2015.
A une expérience de formateur auprès des équipes soignantes, mais aussi en école d'ergothérapie et en master de psychologie.

Benoit SELINGUE
Psychologue spécialisé en neuropsychologie depuis 2010 et psychothérapeute.
Il a d'abord travaillé auprès de personnes âgées, autour notamment de la problématique du vieillissement problématique et des maladies neuroévolutives.
Il a écrit en 2019 "*Vivre au quotidien avec Alzheimer. Guide pour les proches*" aux éditions De Boeck Supérieur, à destination des aidants de personnes souffrant de cette maladie.
Il a ensuite travaillé en SSR addictologique auprès de patients consolidant leur sevrage où il a pu conjuguer l'aspect neuropsychologique à la clinique et la psychothérapie.
Il exerce en cabinet libéral depuis 2023. Il accompagne notamment des patients présentant des Troubles du Neurodéveloppement (principalement TDA/H) enfants, adolescents et adultes et pratique la psychothérapie (hypnose médicale, EMDR, thérapie ACT) d'entrainement aux habiletés parentales de type Barkley.

Mélanie VAN MIEGEM
Psychologue spécialisée en neuropsychologie et psychothérapeute depuis 2011. Elle a exercé durant 11 ans en centre hospitalier dans divers services (consultation mémoire, EHPAD, accueil de jour, plateforme d'accompagnement et de répit des aidants). Elle exerce actuellement en cabinet libéral depuis 2023 auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Elle a une expérience de formatrice depuis 12 ans auprès d'équipes soignantes, de travailleurs sociaux, dans des structures hospitalières ou médico-sociales.

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et ses troubles

A05 - Les facteurs influençant notre cognition p. 10
A08 - Handicap cognitif et accessibilité p. 11

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

C01 - Les troubles neuro-développementaux : *Focus sur les troubles « Dys » et TDAH* p. 13
C02 - Les troubles neuro-développementaux : *Focus sur le trouble du spectre de l'autisme* p. 14
C07 - (C01 + C02) – Les troubles neuro-développementaux : *Focus sur les troubles « Dys », le TDAH et le Trouble du Spectre de l'Autisme* p. 15
C06 - Les troubles neuro-développementaux : *Focus sur le trouble du développement intellectuel* p. 16
C03 - Les troubles cognitifs acquis (Trauma. crânien, AVC) p.17
C04 - Les troubles cognitifs évolutifs de l'adulte (Sclérose En Plaques, Chorée de Huntington…) p. 18
C05 - Les troubles évolutifs de la personne âgée (Alzheimer et apparentés) p. 19
C09 - Troubles cognitifs et comportementaux chez la personne âgée p. 20
C10 - Accompagnement et guidance des parents / familles des personnes avec troubles cognitifs p. 21
C11 - Initiation à l'entretien motivationnel : accompagner la personne vers le changement p. 22
C12 - Compenser les troubles cognitifs en ESAT p. 23
C14 – Les troubles neuro-développementaux : repérage et accompagnement en EAJE p. 24

Recommandations de bonnes pratiques (ANESM/ HAS)

R0 - Les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles p. 26

Outils d'évaluation et de compensation

F01 - Autisme : la structuration. Pourquoi et comment ? p. 28
F02 - La mise en place d'aménagements scolaires ou comment pallier les troubles cognitifs ? p. 29
F03 - Mener des ateliers d'habiletés sociales p. 30
F04 - Introduction au PEP- 3 (Profil Psycho-Educatif pour enfants) p. 31
F05 - Introduction au TTAP (Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte- TEACCH) p. 32
F06 – Vineland (dernière version) : évaluation du fonctionnement adaptatif p. 33

Formations réservées aux psychologues

E01 - La remédiation cognitive et les aides externes p. 35

E02 - La métacognition (concepts et outils Top-Down) p. 36

E03 - (E01+E02) L'accompagnement global en neuropsychologie clinique p. 37

E04 e – Evaluation et accompagnement de l'enfant avec troubles attentionnels p. 38

E04 a - Évaluation et accompagnement des adultes avec troubles attentionnels et exécutifs p. 39

E05 - Évaluation et accompagnement des personnes avec troubles des habiletés sociales p. 40

E07 - Évaluation et accompagnement des personnes avec troubles cognitifs évolutifs p. 41

E09 - Pratique et approche cognitive de la WISC-V p. 42

E10 - Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant et l'adolescent : Perfectionnement p. 43

E15 - Pratique et approche cognitive de la WAIS (dernière version) p. 44

E16 - Pratique et approche cognitive de la WPPSI-IV p. 45

Appui aux équipes professionnelles de santé

G0 - Groupes d'analyse des pratiques / Appui technique / Réflexion éthique p. 47

Appui aux entreprises / établissements scolaires/ organismes de formation

T01 - Qualité de vie au travail (QVT) : apports des neurosciences p. 49

T02 - Troubles cognitifs et emploi : une question d'accessibilité p. 50

T03 - Apports de la neuropsychologie en établissement d'enseignement et de formation p. 51

T04 - Les troubles « Dys » et le déficit de l'Attention/Hyperactivité en établissement scolaire et de formation p. 52

T05 - Les troubles « Dys » et le déficit de l'Attention/Hyperactivité en établissement de formation p. 53

Action de DPC (développement professionnel continu)

Action de DPC - « Coordination du parcours diagnostique, diagnostic et coordination de la prise en charge des enfants présentant un TND dont les TSA » pour les médecins libéraux ou salariés : généralistes, pédiatres, psychiatres, neurologues, médecine physique et réadaptation p.55

Action de DPC - « Les troubles du neuro-développement : critères diagnostiques et outils de repérage» pour les médecins libéraux ou salariés : généralistes, pédiatres, psychiatres, neurologues, médecine physique et réadaptation, ergothérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens, infirmiers p.56

Les autres actions de Coridys

- Supervision pour Psychologues spécialisés en Neuropsychologie et/ou en Psychologie du Développement p. 58

- Modules en e-learning p. 59

Vous n'avez pas trouvé le programme adapté à vos besoins ? Nous pouvons l'élaborer sur mesure. N'hésitez pas à contacter notre secrétariat par téléphone au 06 66 05 74 39 ou par mail à : formation@coridys.fr

Attention, certaines dates de formation pourront être modifiées.
Consultez notre site internet www.coridys.fr/formations et retrouvez nos programmes.

Lieu des formations : CORIDYS VAR – Espace Athéna – Parc Athéna – Bât. D – 83190 OLLIOULES
Formations proposées également directement dans votre établissement.

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et ses troubles

A05 – Les facteurs influençant notre cognition

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et ses troubles

PROBLEMATIQUE

Les recherches et la clinique nous montrent combien différents facteurs peuvent influencer notre fonctionnement cognitif. Or, cet état de fait est encore peu connu des professionnels et du grand public. Stress, anxiété, choc émotionnel ou joie immense vont jouer un rôle sur nos capacités cognitives et notamment sur l'attention et la mémoire.
Douleur, sommeil, état sensoriel, mais aussi activités sociales ou isolement seront également des facteurs à prendre en compte. Tout au long de la vie notre cognition changera. Il sera important de savoir s'y adapter.

OBJECTIFS

Comprendre l'influence des émotions sur la cognition.
Savoir réaliser une anamnèse complète prenant en compte les facteurs influençant la cognition.
Être en capacité d'orienter les personnes vers d'autres professionnels et/ou vers des prises en charge adaptées.

PROGRAMME

- Les fonctions cognitives ;
- Emotion et cognition ;
- Motivation et apprentissages ;
- Sommeil et attention ;
- Trouble visuel ou auditif ;
- Relations de couple ou sociales ;
- Pistes de prévention.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels de la santé ;
- Professionnels de l'enseignement, de l'éducation.

Pré-requis : formation accessible à tous.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées
Lieu : En établissement uniquement
Tarif : 2 396€
Intervenant(e) : Audrey GUIHOU – Psychologue Neuropsychologue

A08 – Handicap cognitif et accessibilité

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et ses troubles

PROBLEMATIQUE

Apprendre, lire, compter, s'orienter, planifier, communiquer, s'intégrer socialement, réaliser des tâches domestiques et tant d'autres actions, sont simples à réaliser pour la majorité des personnes.
Pour certaines, ces actions se révèlent complexes à effectuer, voire impossibles.
Toutes les activités de vie peuvent être limitées, la participation sociale entravée, entraînant, en plus, des commentaires fréquemment stigmatisants.
La prise en compte du fonctionnement cognitif et neuropsychologique de la personne permet de mieux comprendre ses difficultés et de trouver des moyens de les compenser.

OBJECTIFS

Comprendre les différents troubles cognitifs et leurs répercussions en vie quotidienne
Être en capacité de proposer des aménagements pour rendre accessible l'environnement matériel et humain.
Savoir proposer des pistes d'actions plus larges, pour une société inclusive « cognitivement accessible ».

PROGRAMME

- Troubles fonctionnels ;
- Troubles cognitifs acquis, évolutifs et développementaux ;
- Répercussions en vie quotidienne, selon l'environnement ;
- Compensations du handicap (dans la scolarité, dans l'emploi, dans la vie quotidienne, dans la cité);
- Ergonomie et accessibilité cognitive.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels du handicap, de l'accessibilité ;
- Professionnels du soin, de l'enseignement ou des apprentissages en général.

Pré-requis : formation accessible à tous.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Durée : 1 journée
Lieu : En établissement uniquement
Tarif : 1 331€
Intervenant(e) : Caroline JACQUIN – Psychologue Neuropsychologue

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

C01 – Les troubles neuro-développementaux : *Focus sur les troubles « dys » et le TDAH*

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

PROBLEMATIQUE

Les troubles « Dys » et le Déficit de l'Attention/Hyperactivité touchent environ 5 à 10 % de la population. Cet ensemble de troubles engendre des difficultés à automatiser des activités en lien avec les apprentissages (lecture, calcul…), à se concentrer... Leur retentissement sur la scolarité est très important et entraîne des conséquences sur l'insertion professionnelle. En découlent alors des troubles secondaires comme la baisse de l'estime de soi, l'anxiété (pouvant même aller jusqu'à la dépression). Le dépistage, la meilleure compréhension et la prise en charge de ces troubles permettent l'aménagement du travail scolaire et professionnel ainsi que la mise en place de compensations visant à améliorer significativement la qualité de vie de ces personnes.

OBJECTIFS

Connaître les différents troubles « Dys » et le Déficit de l'Attention/Hyperactivité.
Apprendre à les dépister, à repérer les signes caractéristiques.
Comprendre comment les pallier via des moyens de compensation.

PROGRAMME

- Description des différents troubles « Dys » et associés *(dyslexie, dysphasie, dyspraxie, TDAH…)* ;
- Etude de l'impact de ces troubles au quotidien ;
- Troubles secondaires associés ;
- Méthodes de dépistage ;
- Evaluation : l'importance du bilan neuropsychologique ;
- Comment adapter sa pratique ?
- Les pistes d'accompagnement : outils pour pallier *(logiciels…)* et aménagements pédagogiques.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels de l'enseignement ou de l'éducation ;
- Formateurs ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux ;
- Professionnels de l'enfance ;
- Professionnels de l'orientation.

Pré-requis : formation accessible à tous.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 8,9/10

Durée : 2 journées
Dans nos locaux les 24 et 25 mai 2027 – En visio les 22 et 23/11/2027 - En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 666€ - Libre 532€ - En établissement 3 993€
20 % de réduction à la formation C01 + C02 en passant par une inscription libre
Intervenant(e) : Céline OLIVIERO ou Mélissa MILANO - Psychologue du développement

C02 – Les troubles neuro-développementaux : *Focus sur le trouble du spectre de l'autisme*

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

PROBLEMATIQUE

Les recherches en neuropsychologie et psychologie cognitive nous apportent de plus en plus d'informations sur notre cerveau. A l'heure actuelle ces recherches peinent à porter leurs fruits sur le terrain et dans les institutions.
La compréhension du fonctionnement cognitif humain permet de mieux appréhender le fonctionnement des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Comprendre leur perception d'abord, puis leur cognition permettra de mieux les accompagner.

OBJECTIFS

Comprendre le Trouble du Spectre de l'Autisme en tant que trouble neuro-développemental.
Savoir dépister et repérer les signes caractéristiques du TSA.
Comprendre comment pallier le TSA via des moyens de compensation.

PROGRAMME

- Les caractéristiques des troubles du neurodéveloppement ;
- Définition et critères diagnostiques du Trouble du Spectre de l'Autisme *(DSM-V)* :
  - Déficit persistant de la communication et des interactions sociales ;
  - Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts et des activités ;
- Les troubles associés et la fatigabilité ;
- Démarche diagnostique et reconnaissance du trouble ;
- Prise en charge *(orientation)* et aménagements *(structuration de l'environnement, outils de compensation…)* ;
- Informations utiles dans l'accompagnement des personnes et de leur famille.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels du handicap, de l'accessibilité ;
- Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
- Professionnels de l'enseignement ou de l'éducation ;
- Formateurs ;
- Professionnels de l'accompagnement à domicile ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux.

Pré-requis : formation accessible à tous.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique,
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 9,9/10

Durée : 2 journées
Dans nos locaux les 26 et 27 mai 2027 – En visio les 24 et 25/11/2027 - En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 666€ - Libre 532€ - En établissement 3 993€
20 % de réduction à la formation C01 + C02 en passant par une inscription libre
Intervenant(e) : Melissa MILANO - Psychologue du développement

C07 – Les troubles neuro-développementaux : *Focus sur les troubles « dys », le TDAH et le trouble du spectre de l'autisme*

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

PROBLEMATIQUE

Les troubles neurodéveloppementaux que sont les troubles des apprentissages (troubles « dys », TDAH), et les troubles du spectre de l'autisme touchent environ 5 à 10 % de la population. Cet ensemble de troubles engendre des difficultés à percevoir l'environnement, et/ou automatiser des activités en lien avec les apprentissages (lecture, calcul…).
Leur retentissement sur la scolarité et l'insertion professionnelle est très important et entraîne des conséquences sur le parcours global de la vie de l'individu
Le dépistage, la meilleure compréhension et la prise en charge de ces troubles permettront des aménagements et la mise en place de compensations visant à améliorer significativement la qualité de vie des personnes présentant de tels troubles.

OBJECTIFS

Connaître les différents troubles « Dys », le Déficit de l'Attention/Hyperactivité et le Trouble du Spectre de l'Autisme.
Savoir dépister et repérer les signes caractéristiques.
Comprendre comment pallier les troubles via des moyens de compensation.

PROGRAMME

Jour 1 et 2 :

- Description des différents troubles « Dys » et associés *(dyslexie, dysphasie, dyspraxie, TDAH…)* ;
- Etude de l'impact de ces troubles au quotidien ;
- Troubles secondaires associés ;
- Méthodes de dépistage ;
- Evaluation : l'importance du bilan neuropsychologique ;
- Comment adapter sa pratique ?
- Les pistes d'accompagnement : outils pour pallier *(logiciels…)* et aménagements pédagogiques.

Jour 3 et 4 :

- Définition et critères diagnostiques du Trouble du Spectre de l'Autisme *(DSM-V)* :
  - Déficit persistant de la communication et des interactions sociales ;
  - Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts et des activités ;
- Les troubles associés et la fatigabilité ;
- Démarche diagnostique et reconnaissance du trouble ;
- Prise en charge *(orientation)* et aménagements *(structuration de l'environnement, outils de compensation…)* ;
- Informations utiles dans l'accompagnement des personnes et de leur famille.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels de l'enseignement ou de l'éducation ;
- Formateurs ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux ;
- Professionnels de l'enfance ;
- Professionnels de l'orientation.

Pré-requis : formation accessible à tous.

METHODE

- Formation concrète et pratique, apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée par les stagiaires précédents : 9,35/10

Durée : 4 journées
Dans nos locaux du 24 au 27 mai 2027 – En visio du 22 au 25/11/2027 - En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 1 331€ - Libre 852€ - En établissement 7 321€
(Remise de 20% sur le tarif libre déjà incluse)
Intervenant(e) : Melissa MILANO ou Céline OLIVIERO – Psychologue du développement

C06 – Les troubles neuro-développementaux : *Focus sur le trouble du développement intellectuel*

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

PROBLEMATIQUE

Malgré de bonnes prises en charge et des structures adaptées, les apprentissages des personnes présentant un trouble du développement intellectuel (communément appelé « déficience intellectuelle ») restent faibles. Certains professionnels pensent que cela est normal compte tenu de la déficience. Mais, une meilleure compréhension de ce trouble permet d'aborder la problématique des apprentissages au-delà du déficit intellectuel. Cela permet d'adapter la pédagogie et l'accompagnement en fonction des forces et des faiblesses de la personne et de pouvoir ainsi améliorer le développement de son autonomie.

OBJECTIFS

Connaitre l'approche cognitive de l'intelligence.
Connaitre les critères diagnostiques du trouble du développement intellectuel.
Savoir repérer les signes cliniques du trouble du développement intellectuel.
Connaitre les moyens de compensation du trouble du développement intellectuel pour favoriser l'autonomie de la personne.

PROGRAMME

- Le fonctionnement cognitif « normal »
- L'intelligence
- Le trouble du développement intellectuel
- Fonctionnement cognitif particulier dans le trouble du développement intellectuel
- Moyens de compensation et aménagements du quotidien
- Troubles du comportement et adaptation de l'environnement

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux ;
- Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
- Professionnels de l'enseignement ou de l'éducation/ Formation ;
- Professionnels de l'accompagnement à domicile.

Pré-requis : formation accessible à tous.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents en : 9,6/10

Durée : 2 journées
Dates et Lieux : En visio les 02 et 03 novembre 2027 – En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 666€ - Libre 532€ - En établissement 3 993€
20 % de réduction à la formation C06 + F06 en passant par une inscription libre
Intervenant(e) : Caroline JACQUIN – Psychologue Neuropsychologue

C03 – Les troubles cognitifs acquis
(Traumatismes Crâniens, Accidents Vasculaires Cérébraux...)
Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

PROBLEMATIQUE

Les troubles cognitifs acquis sont des altérations du fonctionnement cognitif. Ils surviennent de façon brutale (souvent à la suite d'un traumatisme crânien ou d'un accident vasculaire cérébral) et rendent difficiles l'adaptation de la personne à son environnement et l'acceptation des troubles. En l'absence de suivi post-hospitalier, les personnes reviennent souvent dans leur ancien environnement qui n'est plus adapté. Ce trouble invisible rend, par ailleurs, fréquente et problématique l'incompréhension des proches.

OBJECTIFS

Connaitre les troubles cognitifs, séquelles d'une lésion cérébrale acquise.
Connaitre les moyens de compensation des troubles cognitifs acquis.
Connaitre les troubles psycho-affectifs et comportementaux consécutifs à une lésion cérébrale acquise.

PROGRAMME

- Le fonctionnement cognitif
- Le cerveau
- Les troubles cognitifs et lésion cérébrale acquise
- Les troubles cognitifs et leurs compensations
- Les troubles psycho-affectifs et comportementaux
- En conclusion

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux ;
- Enseignants, formateurs.

Pré-requis : formation accessible à tous.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 9,8/10

Durée : 2 journées
Lieu : En établissement uniquement
Tarif : 3 993€
Intervenant(e) : Caroline JACQUIN – Psychologue Neuropsychologue

C04 – Les troubles cognitifs évolutifs de l'adulte
(Sclérose en Plaques, Chorée de Huntington…)

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

PROBLEMATIQUE

L'évolution chronique des troubles cognitifs dans les maladies neurodégénératives nécessite de réadapter continuellement l'accompagnement de ces personnes. Les maladies se déclarant chez des sujets plus jeunes (sclérose en plaques, chorée de Huntington…) posent également les questions du maintien de l'activité professionnelle et des moyens d'adaptation des lieux de travail. De plus, ces maladies sont souvent stigmatisées. Les conséquences sur la personne et son attitude face à ces troubles sont multiples. Un autre regard est possible. Une prise de conscience des capacités restantes sera très importante.

OBJECTIFS

Connaître et comprendre les troubles cognitifs évolutifs ainsi que leur dimension émotionnelle et comportementale.
Connaitre leurs répercussions au quotidien et leurs modes de compensation.
Savoir mettre en place un projet personnalisé pour la personne en accord avec ses proches.

PROGRAMME

- Troubles évolutifs : étiologie, prévalence, symptomatologie, mécanismes neurologiques… ;
- Troubles cognitifs, émotionnels et comportementaux ;
- Structures proposant un accompagnement ;
- Méthodes d'accompagnement et modalités d'application ;
- Aménagement de l'environnement *(structuration, emploi du temps …)* ;
- Modification des attentes et exigences ;
- Cadre légal et réflexions éthiques sur l'accompagnement.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux ;
- Formateurs.

Pré-requis : formation accessible à tous.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 7,83/10

Durée : 2 journées
Lieu : En établissement uniquement
Tarif : 3 993€
Intervenant(e) : Virginie MATTIO – Psychologue Neuropsychologue

C05 – Les troubles cognitifs évolutifs de la personne âgée (Alzheimer et apparentés)

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

PROBLEMATIQUE

L'évolution chronique des troubles cognitifs au cours des maladies neurodégénératives nécessite de réadapter continuellement l'accompagnement de ces personnes. Il s'agit d'un véritable enjeu de santé publique du fait de l'augmentation du nombre de personnes recevant un diagnostic probable pour ces maladies (notamment Alzheimer et Parkinson).
De plus, ces maladies sont souvent stigmatisées et vues comme des dégradations de l'individu menant à la grabatisation et la mort. Les conséquences sur la personne, sur ses proches et sur leurs attitudes sont multiples. Un autre regard est possible. Une prise de conscience des capacités préservées sera très importante.

OBJECTIFS

Connaître et comprendre les troubles cognitifs évolutifs ainsi que leur dimension émotionnelle et comportementale.
Connaitre leurs répercussions au quotidien et leurs modes de compensation.
Savoir mettre en place un projet personnalisé pour la personne en accord avec ses proches.

PROGRAMME

- Troubles évolutifs : étiologie, prévalence, symptomatologie, mécanismes neurologiques… ;
- Troubles cognitifs, émotionnels et comportementaux ;
- Critères diagnostiques et diagnostics différentiels ;
- Impact des représentations ;
- Méthodes d'accompagnement et modalités d'application ;
- Cadre légal et réflexions éthiques sur l'accompagnement.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux.

Pré-requis : formation accessible à tous.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etude de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées
Lieu : En établissement uniquement
Tarif : 3 993€
Intervenant(e) : Marjorie LICHNOWSKI – Psychologue Neuropsychologue

C09 – Troubles cognitifs et comportementaux chez la personne âgée

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

PROBLEMATIQUE

Les troubles du comportement sont régulièrement observés dans les institutions. Les professionnels sont souvent à bout de souffle pour diverses raisons, devant gérer quotidiennement les cris, l'agressivité, la déambulation, etc. Ces troubles du comportement sont des défis que les résidents nous lancent, et nous verrons qu'il est possible de comprendre ces comportements mais aussi la personne afin de pouvoir mieux aider et améliorer la relation soignant/résident.

OBJECTIFS

Comprendre ce qu'est un trouble du comportement.
Repérer ce qui a déclenché le comportement problématique et comprendre pourquoi ce comportement se manifeste.
Savoir mettre en place un projet personnalisé pour la personne en accord avec ses proches.

PROGRAMME

- Le comportement est-il vraiment problématique ? ;
- Comprendre l'agressivité, les idées délirantes, les hallucinations ;
- La désinhibition, les comportements moteurs aberrants… ainsi que leurs conséquences ;
- Eventail de causes pouvant susciter les comportements ;
- Apprendre l'importance de l'observation et du détail ;
- Méthode individualisée pour savoir ce qui a déclenché le comportement.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux.

Pré-requis : formation accessible à tous.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 9,6/10

Durée : 2 journées
Lieu : En établissement uniquement
Tarif : 3 993€
Intervenant(e) : Marjorie LICHNOWSKI - Psychologue Neuropsychologue

C10 - Accompagnement et guidance des parents / familles des personnes avec troubles cognitifs

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

PROBLEMATIQUE

Grâce à l'avancée des connaissances sur les troubles cognitifs, la place de la famille de la personne ayant ces troubles dans le diagnostic et l'accompagnement, est essentielle. Pour que les familles soient associées, l'information - voire la formation - proposée doit leur permettre, quel que soit l'âge de leur proche : de pouvoir utiliser des modes de communication partagés avec lui, de prolonger les acquis de celui-ci dans tous les milieux de vie, d'utiliser tous les moyens qui lui rendent le monde accessible, d'anticiper et de gérer les comportements dits problématiques.

OBJECTIFS

Mettre en place des actions pour favoriser les compétences parentales.
S'intéresser aux répercussions sur la famille élargie (interrogations, compréhension, informations sur le trouble et les comportements de la personne…).
Co-construire un projet personnalisé avec la famille, la personne et les professionnels.

PROGRAMME

- Evoquer les structures et orientations possibles, les droits des personnes et des familles… ;
- Co-construction d'un projet personnalisé : questionnaires familles, entretiens parents/personne concernée/professionnels, compte-rendu;
- Personnaliser le soutien aux familles : évaluer les besoins et attentes, renforcer le réseau, permettre entraide et échanges entre familles… ;
- Outils pour faciliter les échanges : cahier de liaison, rencontres avec les professionnels et la famille… ;
- Formation des parents : moyens alternatifs de communication, gestion des comportements problématiques… ;
- Méthodes de guidance parentale pour améliorer le quotidien ;
- Ecoute et soutien personnalisé de la fratrie.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux.

Pré-requis : formation accessible à tous.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées
Lieu : En établissement uniquement
Tarif : 3 993€
Intervenant(e) : Marjorie LICHNOWSKI ou Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

C11- Initiation à l'entretien motivationnel : Accompagner la personne vers le changement

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

PROBLEMATIQUE

L'entretien motivationnel est un style de conversation collaboratif permettant de renforcer la motivation propre d'une personne et son engagement vers le changement.
Il passe par un ensemble de savoir-être et de savoir-faire relationnels concourant à l'exploration de l'ambivalence puis à l'émergence de discours-changement, étape nécessaire à la résolution de l'ambivalence et à la mise en œuvre du changement.

OBJECTIFS

S'approprier l'esprit de l'entretien motivationnel
S'approprier les savoir-faire de l'entretien motivationnel :
- Explorer l'ambivalence, ne pas tomber dans le reflexe correcteur
- Savoir poser des questions ouvertes, faire des reflets

PROGRAMME

- Pourquoi l'entretien motivationnel ?
- Apports théoriques : la communication, le changement, l'auto-détermination ;
- L'esprit de l'entretien motivationnel ;
- L'ambivalence et la balance décisionnelle ;
- Le réflexe correcteur et les impasses relationnelles ;
- L'écoute active, les savoir-faire essentiels :
  - questions ouvertes,
  - reflets simples et complexes,
  - valorisations,
  - résumés,
  - Demander – Partager – Demander ;
- Les 4 processus en entretien motivationnel pour structurer son entretien.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Formation ouverte à tout professionnel.
  Pré-requis : formation accessible à tous.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 9,11/10

Durée : 2 journées
Lieu : Dans nos locaux les 20 et 21 mai 2027 - En établissement uniquement
Tarif : Formation continue 532€ - Libre 399€ - Etablissement 3 993€
Intervenant(e) : Virginie MATTIO ou Virginie BISCAY – Psychologue Neuropsychologue

C12 – Compenser les troubles cognitifs en ESAT (Etablissement et Service d'Aide par le Travail)

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

PROBLEMATIQUE

Pour les personnes présentant des troubles cognitifs en emploi (en milieu ordinaire ou protégé), l'adaptation du poste de travail est nécessaire. Pour cela, il apparaît indispensable de bien comprendre le fonctionnement cognitif de la personne, de repérer les difficultés rencontrées dans l'emploi et d'aider la personne à trouver des stratégies de compensations et/ou des moyens palliatifs (« prothèses cognitives »).

OBJECTIFS

Connaitre les bases théoriques du fonctionnement cognitif et ses troubles.
Connaitre les aménagements de l'environnement (matériels et humains) pour le rendre plus accessible à la personne souffrant de troubles cognitifs.
Acquérir une méthodologie dans l'adaptation de poste de travail.

PROGRAMME

- Le fonctionnement cognitif
- Les troubles cognitifs et leurs compensations
- Adaptation du poste de travail
- Cas pratiques, mises en situation

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Equipe pluridisciplinaire intervenant auprès de travailleurs ESAT.
  Pré-requis : formation accessible aux professionnels exerçant en ESAT.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 9,76/10

Durée : 2 jours
Lieu : En établissement uniquement
Tarif : 3 993€ à 5 989€
Intervenant(e) : Caroline JACQUIN – Psychologue Neuropsychologue

C14 – Les troubles neuro-développementaux : *repérage et accompagnement en EAJE*

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

PROBLEMATIQUE

Les troubles du neurodéveloppement touchent environ 5% de la population selon la Haute Autorité de Santé. Cet ensemble de troubles engendre des difficultés à automatiser des activités en lien avec l'autonomie et les apprentissages (lecture, calcul…), à se concentrer, à développer des relations sociales efficientes... Leur retentissement est très important et entraîne des conséquences dans le quotidien. En découlent alors des troubles secondaires comme la baisse de l'estime de soi, l'anxiété (pouvant même aller jusqu'à la dépression). Le dépistage, la meilleure compréhension et la prise en charge de ces troubles permettent l'aménagement de l'environnement (EAJE, classe, domicile…) et la mise en place de compensations visant à améliorer significativement la qualité de vie de ces enfants et de leur famille.

OBJECTIFS

Repérer les signes caractéristiques des différents troubles du neuro-développement entre 0 et 6 ans.
Comprendre les orientations possibles pour soutenir les familles.
Comprendre comment les compenser au quotidien sur la structure d'accueil.

PROGRAMME

- Rappel : le développement normal de l'enfant
- Retard de développement Vs Troubles du neuro-développement
- Signes des différents troubles du langage, de la motricité, TDAH et TSA ;
- Présentation d'outils de dépistage pour les 0-6 ans ;
- Echanges avec la famille et orientation ;
- Aménagements possibles sur le lieu d'accueil.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels de la Petite Enfance
  Pré-requis : formation accessible à tous

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 9,17/10

Durée : 1 journée
Date et Lieu : Dans nos locaux le 15 novembre 2027 – En établissement sur demande
Tarif : Formation continue 332€ - Libre 266€ - En établissement 1 800€
Intervenant(e) : Céline OLIVIERO – Psychologue du développement

Recommandations de bonnes pratiques (HAS/ANESM)

R0 - Les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles (RBPP)

Recommandations de bonnes pratiques (HAS/ANESM)

PROBLEMATIQUE

« *Avant d'être bénéficiaire d'une action d'aide et d'accompagnement, chaque personne est un sujet doté de capacités et d'une autonomie propre et porteuse d'un projet de vie et d'attentes spécifiques* ». Cette problématique amène à une réflexion éthique qui fonde l'action des professionnels. Quotidiennement, les professionnels des établissements et services sociaux et médico-sociaux doivent articuler les dimensions individuelles et collectives du travail d'accompagnement. Leur situation est souvent porteuse de tensions entre impératifs contradictoires et exige, de ce fait, une attention particulière.
Ainsi, des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles (RBPP) ont été élaborées par la HAS et l'ANESM pour l'accompagnement de personnes porteuses de handicap. Ces recommandations doivent soutenir le travail des professionnels de santé et du médico-social qui accompagnent l'enfant/adolescent/ l'adulte/ la personne âgée dans un souci de coordination des pratiques.

OBJECTIFS

Connaitre les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles dans le cadre de l'accompagnement d'une population spécifique.
Savoir mettre en place un projet personnalisé pour la personne dans le respect des RBPP.

PROGRAMME

A définir selon le type de troubles des personnes accompagnées par l'établissement et le besoin des équipes : TDAH, Trouble du Spectre de l'Autisme chez l'enfant et l'adolescent, Trouble du Spectre de l'Autisme chez l'adulte, Maladie d'Alzheimer et apparentées…

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux.

Pré-requis : formation accessible à tous.

METHODE

- Apport et analyse des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 9,2/10

Durée : 2 journées
Lieu : En établissement uniquement
Tarif : 3 993€
Intervenant(e) : Psychologue Neuropsychologue à définir selon la thématique

Outils d'évaluation et de compensation

F01 - Autisme : la structuration. Pourquoi et comment ?

Outils d'évaluation et de compensation

PROBLEMATIQUE

Parce que l'on connaît de mieux en mieux le fonctionnement des personnes qui présentent un trouble du spectre de l'autisme, nous savons que structurer le temps et l'espace permet aux personnes présentant ce trouble de prévoir ce à quoi elles vont être confrontées. Elles seront alors plus disponibles pour les apprentissages par exemple.
Pour les personnes souffrant d'un trouble du spectre de l'autisme, et ce quel que soit le degré de sévérité, il est important de maîtriser le temps et de connaître à l'avance les différents moments, lieux, personnes et activités qui vont rythmer leur journée.
Les outils visuels évitent et préviennent beaucoup de troubles du comportement, de situations d'angoisse ou de frustration pour la personne ainsi qu'une diminution des stimulations sensorielles issues de l'environnement (inspiration méthode TEACCH).

OBJECTIFS

Mettre à jour ses connaissances sur le Trouble du Spectre de l'Autisme.
Connaitre les techniques de structuration.
Repérer, sur site, les aménagements possibles pour rendre la structure plus adaptée.
Amorcer une réflexion sur la mise en place de la structuration de l'environnement des personnes accompagnées.

PROGRAMME

- Point des connaissances sur l'autisme ;
- Pourquoi structurer l'environnement ?
- Comment structurer l'environnement, le temps, l'activité et la communication ?
- Observation et analyse de l'environnement de votre établissement : identification des aménagements possibles directement sur site afin de mieux répondre aux besoins des personnes avec TSA ;
- Propositions concrètes d'adaptations personnalisées en lien avec les situations rencontrées par l'équipe ;
- Comment développer une nouvelle compétence (guidance, renforçateurs, généralisation, estompage, collaboration famille) ?
- Aider à comprendre les relations sociales (règles, résolution de problème, gestion émotionnelle) ;
- Généralisation et cohérence de la structuration (coordination avec la famille).

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme ;
- Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux ;
- Professionnels de l'enseignement ou de l'éducation.

Pré-requis : Connaissances sur l'autisme recommandées

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Analyse de situations réelles et travail d'observation dans l'environnement professionnel des participants ;
- Mise en situation et co-construction d'aménagements adaptés directement applicables sur site ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées
Lieu : En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 666€ - Libre 532€ - En établissement 4 659€
Intervenant(e) : Céline OLIVIERO ou Melissa MILANO - Psychologue du développement

F02 - La mise en place d'aménagements scolaires : ou comment pallier les troubles cognitifs ?

Outils d'évaluation et de compensation

PROBLEMATIQUE

La loi du 11 février 2005 assure le droit pour chacun à une scolarisation en milieu ordinaire au plus près de son domicile et à un parcours scolaire continu et adapté. Les notions d'accessibilité et de compensation y sont centrales. Ainsi, tout élève ayant une reconnaissance de handicap peut bénéficier d'aménagements de sa scolarité au titre de la compensation.
Les troubles cognitifs retentissent dans les apprentissages mais également sur la confiance en soi de l'élève. Il est donc essentiel de mettre en place des aménagements de la scolarité. L'élève pourra ainsi s'adapter et apprendra à contourner ses difficultés par l'utilisation de ses forces. Ceci lui permettra alors de connaître des succès aussi bien sur le plan scolaire, professionnel ou social et ainsi de favoriser son estime de soi.

OBJECTIFS

Savoir repérer les caractéristiques des différents troubles cognitifs impactant les apprentissages scolaires.
Connaître les différents aménagements scolaires possibles selon les troubles (PAI, PAP, PPRE, PPS).
Connaitre les moyens et outils de compensation des troubles cognitifs.

PROGRAMME

- Rappel des caractéristiques des différents troubles cognitifs impactant les apprentissages scolaires.
- Adapter l'environnement :
  - Face aux troubles de la lecture ;
  - Face aux troubles de l'écriture ;
  - Face aux troubles du langage oral ;
  - Face aux troubles du repérage spatial ;
  - Face aux troubles de la mémoire de travail ;
  - Face aux troubles attentionnels ;
  - Face aux troubles sensoriels ;
- Lien avec l'établissement scolaire ;
- Travail en partenariat avec les différents intervenants.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes ayant des troubles des apprentissages ;
- Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux (médecins, soignants, éducateurs…) ;
- Professionnels de l'enseignement / de l'éducation/ de la formation.

Pré-requis : Connaissances sur les troubles neuro-développementaux.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 8,9/10

Durée : 2 journées
Dates et lieux : Dans nos locaux les 03 et 04 juin 2027 – En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 666€ - Libre 532€ - En établissement 4 659€
Intervenant(e) : Margaux LOUISE – Ergothérapeute

F03 - Mener des ateliers d'habiletés sociales

Outils d'évaluation et de compensation

PROBLEMATIQUE

L'ensemble de notre vie est influencé par nos interactions avec les personnes de notre entourage. La maîtrise des habiletés sociales est donc l'une des clefs de notre bien-être. Les personnes rencontrant des difficultés dans ces habiletés peuvent se retrouver isolées. Certaines peuvent présenter de réelles difficultés dans les habiletés sociales (comme les personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme, une schizophrénie, un trouble du développement intellectuel mais également un TDAH). Les conséquences sont alors multiples.

OBJECTIFS

Connaître les difficultés d'habiletés sociales pour mieux appréhender les difficultés quotidiennes des personnes concernées.
Savoir repérer les habiletés sociales problématiques.
Connaître les modalités et supports d'entraînement aux habiletés sociales.

PROGRAMME

- Modèle théorique ;
- Importance de mettre en place des groupes d'entraînement aux habiletés sociales ;
- Méthodologie de mise en place des groupes (objectifs et constitution des groupes, thèmes abordés, séance type, …)
- Création et mise en place des grilles de réalisation et d'évaluation des ateliers ;
- Découverte de supports, scénarii sociaux, reconnaissance des affects, habiletés conversationnelles.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles des habiletés sociales ;
- Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux ;
- Professionnels de l'enseignement ou de l'éducation.

Pré-requis : Connaissances sur le trouble du spectre de l'autisme et/ou le trouble du développement intellectuel.

NB : Ces ateliers ne conviendront pas à des personnes sans mode de communication ou dont les capacités attentionnelles ou leurs troubles de comportement ne leur permettent pas un minimum d'interactions sociales.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique, remise d'exemples de matériels et d'outils ;
- Etudes de cas ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 7,53/10

Durée : 2 journées
Lieu : En établissement uniquement
Tarif : En établissement 4 659€
Intervenant(e) : Audrey GUIHOU – Psychologue Neuropsychologue

F04 - Introduction au PEP-3 (Profil Psycho-Educatif, 3ème version)

Outils d'évaluation et de compensation

PROBLEMATIQUE

L'évaluation développementale d'un enfant présentant un retard (en lien avec un trouble du développement intellectuel, un trouble du spectre de l'autisme ou toute autre origine) est essentielle pour mettre en place un projet éducatif personnalisé.
Le PEP-3, utilisable de 2 à 12 ans, est un outil développemental préconisé dans les recommandations de bonnes pratiques en France qui va permettre la compréhension des difficultés de l'enfant mais aussi de ses points forts et des capacités en émergence sur lesquelles les intervenants pourront travailler.
L'intérêt de cet outil est surtout d'être un outil partagé par toute l'équipe.

OBJECTIFS

Comprendre les théories développementales sous-tendant le PEP-3.
S'initier à la passation et à la cotation de l'outil (préparation du matériel, analyse du comportement de l'enfant).
Exploiter efficacement les résultats obtenus (orientations, bilans complémentaires, pistes pédagogiques, projet éducatif individualisé, …).

PROGRAMME

- Rappel sur le retard de développement dans l'autisme et le trouble du développement intellectuel ;
- Description du PEP-3 : une évaluation développementale partagée et pluridisciplinaire ;
- Présentation du matériel ;
- Procédure d'administration ;
- Procédures de cotation (réussite, échec, émergence) ;
- Exploitation des résultats et proposition de recommandations adaptées à l'enfant.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès d'enfants/adolescents présentant un retard de développement ;
- Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux.

Pré-requis : Connaissances sur l'autisme et/ou le trouble du développement intellectuel souhaitées mais non indispensables.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

NB : cette formation en 2 journées ne constitue qu'une introduction à l'outil. La maitrise de l'outil peut nécessiter plusieurs passations en binôme.

Durée : 2 journées
Dates et lieux : Dans nos locaux les 11 et 12 octobre 2027 - En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 998€ - Libre 799€ - En établissement 4 659€
Intervenant(e) : Céline OLIVIERO – Psychologue du développement

F05 - Introduction au TTAP (Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte – TEACCH, 2ème version)

Outils d'évaluation et de compensation

PROBLEMATIQUE

L'évaluation développementale d'un adolescent ou adulte présentant un retard (en lien avec un trouble du développement intellectuel, un trouble du spectre de l'autisme ou toute autre origine) est essentielle pour mettre en place un projet éducatif personnalisé (notamment en lien avec les compétences professionnelles).
L'outil TTAP permet la compréhension des difficultés de la personne mais aussi de ses points forts et des capacités en émergence sur lesquelles les intervenants pourront travailler. Il permet également de définir les types d'adaptations pouvant favoriser l'autonomie de la personne.

OBJECTIFS

Comprendre les théories développementales sous-tendant l'outil TTAP.
S'initier à la passation et à la cotation de l'outil (préparation du matériel, analyse du comportement de la personne).
Exploiter efficacement les résultats obtenus (orientations, bilans complémentaires, pistes éducatives, projet personnalisé, …).

PROGRAMME

- Description de l'outil TTAP :
  - Échelle d'observation directe,
  - Échelle école / travail,
  - Échelle maison.
- Présentation du matériel ;
- Procédure d'administration ;
- Procédures de cotation (réussite, émergence, échec) ;
- Compréhension du profil développemental et de la Zone Proximale de Développement ;
- Interprétation des résultats et élaboration du projet personnalisé ;
- Elaborer une intervention éducative basée sur les données du TTAP,
- Découverte des grilles d'évaluation informelle (à utiliser au fil de l'année)

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

NB :
1. cette formation en 2 journées ne constitue qu'une introduction à l'outil. La maitrise de l'outil peut nécessiter plusieurs passations en binôme.
2. Cette formation ne peut accueillir plus de 10 participants

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant un retard de développement ;
- Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux.

Pré-requis : Connaissances sur le trouble du spectre de l'autisme et/ou du trouble du développement intellectuel souhaitées mais non indispensables.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 8,6/10

Durée : 2 journées
Lieu : En établissement uniquement
Tarif : En établissement 4 659€
Intervenant(e) : Audrey GUIHOU – Psychologue Neuropsychologue

F06 - Vineland (dernière version) - Évaluation du fonctionnement adaptatif

Outils d'évaluation et de compensation

PROBLEMATIQUE

Le trouble du développement intellectuel (déficience intellectuelle) et le trouble du spectre de l'autisme sont deux pathologies du développement entraînant une limitation des comportements adaptatifs chez la personne. Toutefois, cette limitation se retrouve dans d'autres troubles mentaux ou de la réadaptation d'atteintes neurologiques et motrices (traumatisme crânien, AVC…).
L'évaluation du comportement adaptatif vient compléter celle du fonctionnement intellectuel et renseigner la façon dont la personne fait face aux exigences de la vie quotidienne et sa capacité à atteindre les normes d'autonomie personnelle, sociale, …
Cet outil d'évaluation figure dans les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la HAS.

OBJECTIFS

Connaître l'utilité de l'outil.
Savoir utiliser l'outil (passation, cotation, interprétation).

PROGRAMME

- Rappel de l'intérêt de l'évaluation du comportement adaptatif ;
- Description théorique de l'échelle ;
- Présentation du matériel ;
- Procédure d'administration ;
- Procédure de cotation ;
- Interprétation des données et élaboration d'un projet personnalisé ;
- Jeux de rôle et mise en situation pour se familiariser avec l'outil.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant un retard de développement ;
- Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux.

Pré-requis : Connaissances sur le développement cognitif souhaitées mais non indispensables.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 8,67/10

Durée : 2 journées
Dates et lieux : Dans nos locaux les 09 et 10 novembre 2027 – En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 666€ - Libre 532€ - En établissement 4 659€
20 % de réduction à la formation C06 + F06 en passant par une inscription libre
Intervenant(e) : Caroline JACQUIN – Psychologue Neuropsychologue

Formations réservées aux psychologues

E01 - La remédiation cognitive et les aides externes

Formations réservées aux psychologues

PROBLEMATIQUE

Pour les personnes présentant des troubles cognitifs, la remédiation cognitive permet de surmonter les difficultés d'apprentissage et d'adaptation à des situations nouvelles. Pour accompagner leurs patients, les psychologues auront besoin d'outils mettant en jeu les différentes habiletés cognitives, afin de pouvoir exercer les stratégies apprises (cf. formation E02). Certaines situations nécessiteront la mise en place de moyens palliatifs (« prothèses cognitives »). Notre centre ressource permet aux psychologues, stagiaires de cette formation, de pouvoir feuilleter, manipuler, éprouver ces différents outils.

OBJECTIFS

Connaître les principes, étapes et la méthodologie de la remédiation cognitive
Pouvoir proposer des outils, exercices, mises en situation, logiciels, ou jeux de rôles, aidant à la remédiation.
Connaître les possibilités d'aménagements de l'environnement (matériel et humain) pour le rendre plus accessible à la personne.

PROGRAMME

- Fondements théoriques en psychologie cognitive ;
- Principes de base de la remédiation ;
- Un bon bilan pour un bon suivi ;
- Lien avec la notion de « handicap cognitif » ;
- Apports méthodologiques d'intervention ;
- Remédiation des fonctions « Bottom-Up » ;
- Les outils : exercices, mises en situation, logiciels, applications, vidéos, jeux de rôles
- Aménagements de l'environnement :
  - Matériel : les prothèses cognitives,
  - Humain : la guidance de l'entourage.
- Exemples d'accompagnements.

(NB : Les aspects de Métacognition, processus « Top-Down », ne seront pas abordés sur cette formation mais en E02 et E03)

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.

Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 9/10

Durée : 2 journées
Dates et lieux : Dans nos locaux les 22 et 23 septembre 2027 – En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 865€ - Libre 666€ - En établissement 4 259€
20 % de réduction à la formation E01 + E02 en passant par une inscription libre
Intervenant(e) : Virginie MATTIO – Psychologue Neuropsychologue

E02 - La métacognition : concepts et outils

Formations réservées aux psychologues

PROBLEMATIQUE

Nous comprenons de mieux en mieux combien les apprentissages peuvent être influencés par les stratégies que nous savons mettre en place. Or, ces concepts sont peu connus et encore moins souvent enseignés. Ils sont pourtant l'une des clefs de la réussite scolaire et professionnelle.
Autrement dit, la métacognition consiste à avoir une activité mentale sur ses propres processus mentaux, c'est-à-dire « penser sur ses propres pensées ». Pour leurs patients, avec ou sans troubles cognitifs, les psychologues pourront ainsi proposer des accompagnements favorisant l'investissement, la mobilisation, la motivation de la personne en la rendant actrice.

OBJECTIFS

Comprendre le concept de métacognition pré, pendant et post action.
Savoir proposer des stratégies métacognitives selon le profil cognitif de la personne.
Pouvoir favoriser la métacognition chez la personne accompagnée et l'appropriation de son mode de fonctionnement.

PROGRAMME

- Métacognition : les concepts « Top-Down » ;
- Principes de base ;
- Notions de psychoéducation, d'éducation thérapeutique ;
- Apports méthodologiques d'intervention ;
- Un bon bilan pour un bon suivi ;
- Comprendre pour s'améliorer ;
- Motivation, planification, autorégulation ;
- Exemples pour enfants/adolescents avec *Reflecto* ou autres matériels adultes ;
- Exemples d'accompagnement.

(NB : Les aspects de remédiation cognitive, processus « Bottom-Up » et les aménagements externes ne seront pas abordés sur cette formation mais en E01 et E03)

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.

Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 9/10

Durée : 2 journées
Dates et lieux : Dans nos locaux les 20 et 21 septembre 2027 – En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 865€ - Libre 666€ - En établissement 4 259€
20 % de réduction à la formation E01 + E02 en passant par une inscription libre
Intervenant(e) : Virginie MATTIO – Psychologue Neuropsychologue

E03 - L'accompagnement global en neuropsychologie clinique

Formations réservées aux psychologues

PROBLEMATIQUE

Grâce à la recherche, nous comprenons de mieux en mieux le fonctionnement cognitif humain. Mieux comprendre son fonctionnement, mais également les facteurs pouvant l'influencer (environnement, entraînement) permettrait de proposer des accompagnements personnalisés.
Sur le terrain, en France, ces travaux peinent encore à s'appliquer. La remédiation cognitive permet de surmonter les difficultés d'apprentissage et d'adaptation à des situations nouvelles par l'entraînement de certaines habiletés cognitives et la mise en place de moyens palliatifs (« prothèses cognitives »). Aussi, ce travail vient s'appuyer sur le principe de métacognition qui consiste à avoir une activité mentale sur ses propres processus mentaux, c'est-à-dire « penser sur ses propres pensées ».

OBJECTIFS

Connaître les principes, étapes et la méthodologie de la remédiation cognitive
Pouvoir proposer des outils, exercices, mises en situation, logiciels, ou jeux de rôles, aidant à la remédiation.
Être en capacité de proposer des aménagements de l'environnement (matériel et humain) pour le rendre plus accessible à la personne.
Comprendre le concept de métacognition pré, pendant et post action.
Savoir proposer des stratégies métacognitives selon le profil cognitif de la personne.
Pouvoir favoriser la métacognition chez la personne accompagnée et l'appropriation de son mode de fonctionnement.

PROGRAMME

- Bases théoriques de la remédiation cognitive ;
- Apports méthodologiques d'intervention ;
- Lien avec la notion de « handicap cognitif » ;
- Définition et avantages de la métacognition ;
- Un bon bilan, pour un bon suivi ;
- L'approche holistique ;
- Remédiation des fonctions « Bottom-Up » ;
- Métacognition « Top-Down » ;
- Notions de psychoéducation, d'éducation thérapeutique ;
- Aménagement de l'environnement.

(NB : cf. programmes E01+ E02).

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.

Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 9/10

Durée : 4 journées
Dates et lieux : Dans nos locaux du 20 au 23 septembre 2027 – En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 1 597€ - Libre 1065€ - En établissement 6 815€
(Remise de 20% sur le tarif libre déjà incluse)
Intervenant(e) : Virginie MATTIO – Psychologue Neuropsychologue

E04e – Evaluation et accompagnement de l'enfant avec troubles attentionnels

Formations réservées aux psychologues

PROBLEMATIQUE

Les fonctions exécutives nous permettent de nous adapter à des situations non routinières et de distribuer de façon efficace nos ressources attentionnelles. Elles nous aident à nous orienter dans notre environnement et à réagir de façon adaptée en « filtrant » les données nécessaires. Un dysfonctionnement attentionnel et/ou exécutif est retrouvé chez les enfants présentant un TDAH mais également dans d'autres types de troubles. Les dernières connaissances dans ce domaine nous permettent de mieux évaluer et accompagner ces enfants. Comment, nous psychologues, pouvons-nous leur permettre ainsi qu'à leur famille de pallier ces troubles en vie quotidienne ?

OBJECTIFS

Savoir évaluer les troubles et leurs répercussions pour l'enfant et son entourage.
Être en capacité de proposer des stratégies palliatives des troubles attentionnels et/ou exécutifs de l'enfant et de l'adolescent dans la vie quotidienne.
Pouvoir guider les parents pour mieux comprendre et aider leur enfant.

PROGRAMME

- Composantes et rôles des fonctions attentionnelles et exécutives et sémiologie du TDAH ;
- Réalisation d'un bilan préalable : les éléments nécessaires dans l'anamnèse et le bilan pour évaluer les besoins de prise en charge, prise en compte de la capacité de la famille à appliquer des changements dans l'environnement de l'enfant ;
- Prise en compte de l'état psychologique de l'enfant et de ses interactions sociales, suivi psychologique et guidance parentale ;
- Les aménagements environnementaux (familiaux et scolaires), la gestion du quotidien ;
- Les stimulations cognitives, les difficultés comportementales et la métacognition.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.

Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas (exemple de suivi) ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées
Dates et lieux : Dans nos locaux les 21 et 22 juin 2027 – En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 865€ - Libre 666€ - En établissement 4 259€
20 % de réduction à la formation E04 e + E04 a en passant par une inscription libre
Intervenant(e) : Marjorie LICHNOWSKI - Psychologue Neuropsychologue

E04a - Évaluation et accompagnement des adultes avec troubles attentionnels et exécutifs

Formations réservées aux psychologues

PROBLEMATIQUE

Les fonctions exécutives nous permettent de nous adapter à des situations non routinières et de distribuer de façon efficace nos ressources attentionnelles. Elles nous aident à nous orienter dans notre environnement et à réagir de façon adaptée en « filtrant » les données nécessaires. La réalisation de tâches simples ou complexes est sous-tendue par ces différentes composantes cognitives. Un dysfonctionnement attentionnel et/ou exécutif est retrouvé chez les personnes présentant un TDAH mais également dans d'autres types de troubles. Les dernières connaissances dans ce domaine nous permettent de mieux évaluer et accompagner ces adultes. Comment, nous psychologues, pouvons-nous leur permettre de pallier ces troubles en vie quotidienne ?

OBJECTIFS

Savoir évaluer les troubles et leurs répercussions pour l'adulte et son entourage.
Être en capacité de proposer des stratégies métacognitives et des stratégies palliatives des troubles attentionnels et/ou exécutifs en vie quotidienne.

PROGRAMME

- La modélisation du fonctionnement normal des processus attentionnels et exécutifs *(attention sélective, attention soutenue, planification, inhibition, flexibilité…)* et leurs bases cérébrales ;
- La sémiologie des troubles exécutifs, de l'attention et de la mémoire de travail ;
- L'évaluation de ces fonctions par diverses méthodologies standardisées et écologiques ;
- Les méthodologies, principes, techniques et programmes de prise en charge de ces troubles attentionnels, exécutifs et de mémoire de travail fondés sur l'*Evidence-Based Medicine* ;
- La prise en compte de l'environnement matériel et humain.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.

Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique (jeux de rôle…) ;
- Etudes de cas ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 7,25/10

Durée : 2 journées
Dates et lieux : Dans nos locaux les 24 et 25 juin 2027 – En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 865€ - Libre 666€ - En établissement 4 259€
20 % de réduction à la formation E04 e + E04 a en passant par une inscription libre
Intervenant(e) : Caroline JACQUIN – Psychologue Neuropsychologue

E05 - Évaluation et accompagnement des personnes avec troubles des habiletés sociales

Formations réservées aux psychologues

PROBLEMATIQUE

L'ensemble de notre vie est influencé par nos interactions avec les personnes de notre entourage. La maîtrise des habiletés sociales est donc l'une des clefs de notre bien-être. Les personnes rencontrant des difficultés dans ces habiletés peuvent se retrouver isolées. Certaines peuvent présenter un réel trouble des habiletés sociales (comme les personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme, une schizophrénie, une déficience intellectuelle mais également un TDAH). Les conséquences sont alors multiples. Des programmes d'entraînement existent et ont fait leurs preuves. Ils arrivent progressivement en France mais restent encore trop peu utilisés.

OBJECTIFS

Savoir évaluer les troubles et leurs répercussions en vie quotidienne.
Connaitre les étapes d'un programme global et d'une séance.
Être en capacité de proposer différents outils d'entrainements aux habiletés sociales.

PROGRAMME

- Théorie : le développement des habiletés sociales, non verbales, pragmatiques, reconnaissance des émotions ;
- Origines multiples *(trouble développemental ou acquis)* ;
- Rôle des habiletés sociales dans le fonctionnement personnel ;
- Méthodologie d'évaluation et de suivi *(ligne de base et évaluation des séances)* ;
- Outils de dépistage et d'évaluation *(enfants et adultes)* ;
- Mise en place de groupes d'entraînement aux habiletés sociales ;
- Découvertes de supports, scénarii sociaux, reconnaissance des affects, habiletés conversationnelles ;
- Rôle de l'environnement.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.

Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 9,2/10

Durée : 2 journées
Dates et lieux : Dans nos locaux les 28 et 29 juin 2027 – En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 865€ - Libre 666€ - En établissement 4 259€
Intervenant(e) : Virginie MATTIO – Psychologue Neuropsychologue

E07 - Evaluation et accompagnement des personnes avec des troubles cognitifs évolutifs

Formations réservées aux psychologues

PROBLEMATIQUE

A l'âge adulte, il peut survenir une dégénérescence progressive du système nerveux central, à l'origine de troubles cognitifs.
La détérioration de plusieurs fonctions cognitives, d'une sévérité suffisante peut compromettre l'autonomie de la personne (gestion du quotidien et vie sociale).
Aussi, la population active, plus jeune, n'est pas épargnée puisque certaines pathologies débutent précocement. La vie professionnelle et la vie de famille peuvent s'en retrouver très perturbées.
Les troubles vont évoluer de manière insidieuse, sans récupération, nécessitant sans cesse une réadaptation de l'environnement et une réévaluation régulière.
Les familles et les proches sont généralement en grande souffrance face à la personne qui change, et sont épuisés par une charge de travail qui va en s'alourdissant.

OBJECTIFS

Être en capacité d'évaluer l'impact des troubles dans la vie quotidienne de la personne.
Savoir proposer des moyens de compensation.
Comprendre le rôle essentiel que peuvent jouer l'entourage et l'environnement.

PROGRAMME

- Fonctions cognitives et leurs troubles ;
- Troubles psycho-affectifs et comportementaux ;
- Dépistage : apports de la psychologie cognitive ;
- Troubles du comportement et adaptation de l'environnement ;
- Accompagnement en établissement ou au domicile ;
- Aménagement de l'environnement ;
- Guidance des familles ;
- Rôle du psychologue auprès des équipes soignantes ;
- Pratiques et éthique ;
- Jour 4 (facultatif) : retours et conclusions (à 2 mois).

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.

Pré-requis : Connaissances sur le développement et sur le fonctionnement cognitif.
Connaissances sur les troubles évolutifs.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Durée : 3 ou 4 journées
Dates et lieux : Dans nos locaux du 07 au 09 juin et 09 sept. 2027 - En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 1 331€ - Libre 998€ - En établissement 5 324€
Intervenant(e) : Marjorie LICHNOWSKI ou Virginie MATTIO – Psychologue Neuropsychologue

E09 - Pratique et approche cognitive de la WISC-V

Formations réservées aux psychologues

PROBLEMATIQUE

L'évaluation des fonctions intellectuelles par les échelles de Wechsler est une pratique de longue date puisqu'elle remonte à 1939 avec l'apparition de la Wechsler-Bellevue. A l'heure actuelle, l'utilisation de la WISC est omniprésente dès lors qu'on s'intéresse à l'enfant ou à l'adolescent. La WISC-V est un outil incontournable dans la plupart des situations diagnostiques (dyslexie, dyspraxie, dysphasie, autisme, déficience intellectuelle…) et rééducatives (rééducations cognitives, soutiens pédagogiques) ainsi que dans la majorité des questions d'orientations scolaires ou professionnelles. Cette échelle ne se contente pas de fournir un « score unique » d'intelligence mais fournit surtout de nombreux éléments sur les aptitudes cognitives mises en jeu lors des apprentissages (mémoire, attention, raisonnement, vitesse de traitement). Une pratique experte de la WISC-V par les psychologues semble donc indispensable.

OBJECTIFS

Connaître la passation de chaque subtest de la WISC-V (attitude à adopter, condition de standardisation, préparation du matériel, analyse du comportement de l'enfant/adolescent, régulation des réactions en situation…).
Comprendre la mécanique des statistiques (étalonnage, seuil de significativité, normes…) afin de les utiliser de manière optimale.
Exploiter efficacement les résultats obtenus (orientations, bilans complémentaires, pistes pédagogiques…).

PROGRAMME

- Approche théorique des processus cognitifs impliqués dans chaque subtest de la WISC-V ;
- Mise en situation de passation : passation, cotation, observation cliniques… ;
- Sensibilisation aux statistiques de la WISC-V : étalonnage, normes, notes standards, notes composites, âge de développement, pourcentages cumulés ;
- Appréhension de la méthodologie permettant de déterminer si le calcul du QI total est porteur de sens ;
- Exploitation des résultats de la WISC-V : compte-rendu, retour aux familles et à leur enfant, retour aux équipes, bilans complémentaires, orientations…). Jour 3 (facultatif) : retours et conclusions (à 2 mois).

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues, psychologues scolaires, conseillers d'orientation-psychologue.

Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique (jeu de rôle…) ;
- Etudes de cas (apportées par le formateur ou les participants) ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées
Dates et lieux : Dans nos locaux les 13 et 14 septembre 2027 – En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 865€ - Libre 666€ - En établissement 4 259€
Intervenant(e) : Melissa MILANO ou Céline OLIVIERO – Psychologue du développement

E10 - Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant et l'adolescent : perfectionnement

Formations réservées aux psychologues

PROBLEMATIQUE

L'évaluation neuropsychologique est un outil de plus en plus utilisé dans les diverses structures de soin accueillant l'enfant et l'adolescent en difficultés (CAMSP, CMP, Centre de jour, IME, SESSAD, ITEP…) ou en pratique libérale. Nombreuses sont les familles, souhaitant soutenir leur enfant dans sa scolarité, qui sollicitent des professionnels formés pour des bilans neuropsychologiques. Le bilan neuropsychologique, pratiqué de manière sensible et spécifique, peut permettre de proposer des réponses adaptées aux besoins des familles mais aussi à une majorité de situations problématiques (troubles « dys », TDAH, trouble du spectre de l'autisme, épilepsie, prématurité, maladie génétique…).

OBJECTIFS

Spécifier le bilan en fonction de la situation de chaque enfant ou adolescent grâce à une anamnèse complète.
Exploration de différents tests et échelles possibles permettant le bilan neuropsychologique.
Proposer des recommandations au regard des résultats obtenus (orientations, aménagements, pistes de remédiation…).

PROGRAMME

- Réaliser une anamnèse : faire émerger la problématique, recueillir les informations, réaliser des observations, attitude à adopter… ;
- Approche de la WISC-V : ajustement du comportement en situation de passation, examen des processus cognitifs impliqués dans chaque subtest, pistes cognitives pour le bilan neuropsychologique ;
- Construire un bilan neuropsychologique ciblé : présentation d'un panel de tests neuropsychologiques pour l'enfant/adolescent, interprétations des observations cliniques… ;
- Exploitation du bilan neuropsychologique *(compte-rendu, retour aux familles et à leur enfant, retour aux équipes, propositions thérapeutiques, pistes pédagogiques, orientations…) ;*

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.

Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif. Connaissances sur le développement de l'enfant.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique (jeu de rôle…) ;
- Etudes de cas (apportées par le formateur ou les participants) ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée par les stagiaires précédents : 9/10

Durée : 4 journées
Dates et lieux : Dans nos locaux du 04 au 07 octobre 2027 – En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 1 597€ - Libre 998€ - En établissement 5 990€
Intervenant(e) : Céline OLIVIERO ou Melissa MILANO - Psychologue du développement

E15 - Pratique et approche cognitive de la WAIS (dernière version)

Formations réservées aux psychologues

PROBLEMATIQUE

L'évaluation des fonctions intellectuelles par les échelles de Wechsler est une pratique de longue date puisqu'elle remonte à 1939 avec l'apparition de la Wechsler-Bellevue. La WAIS-V est un outil incontournable dans la plupart des situations diagnostiques (Trouble de l'attention, autisme, déficience intellectuelle…) et rééducatives (rééducations cognitives, soutiens pédagogiques) ainsi que dans la majorité des questions d'orientations professionnelles. Cette échelle ne se contente pas de fournir un « score unique » d'intelligence mais fournit surtout de nombreux éléments sur les aptitudes cognitives de l'adolescent ou de l'adulte (mémoire, attention, raisonnement, vitesse de traitement).
Une pratique experte de la WAIS-IV par les psychologues semble donc indispensable.

OBJECTIFS

Connaitre l'approche cognitive de l'intelligence.
Maîtriser la passation de la WAIS-V.
Comprendre la mécanique des statistiques inhérente à cet outil.

PROGRAMME

- Introduction
  - Les modèles de l'intelligence
  - Intelligence et fonctions cognitives
  - Mesures de l'intelligence
- La WAIS-V :
  - Structure globale de l'outil
  - Généralités sur la passation
  - Présentation et manipulation des subtests
  - Indices principaux et complémentaires
  - Cotation des résultats et statistiques
- Interprétation :
  - Interprétation et transmission des résultats
  - Etudes de cas

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique (jeu de rôle…) ;
- Etudes de cas (apportées par le formateur ou les participants) ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.

Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.

Durée : 2 journées
Dates et lieux : Dans nos locaux les 15 et 16 juin 2027 – En établissement sur demande
Tarifs : Formation continue 865€ - Libre 666€ - En établissement 4 259€
Intervenant(e) : Caroline JACQUIN – Psychologue Neuropsychologue

E16 - Pratique et approche cognitive de la WPPSI-IV

Formations réservées aux psychologues

PROBLEMATIQUE

L'évaluation des fonctions intellectuelles par les échelles de Wechsler est une pratique de longue date puisqu'elle remonte à 1939 avec l'apparition de la Wechsler-Bellevue. A l'heure actuelle, l'utilisation de la WPPSI est présente dès lors qu'on s'intéresse au petit enfant. La WPPS-IV est un outil incontournable dans la plupart des situations diagnostiques (dyspraxie, dysphasie, autisme, déficience intellectuelle…) et rééducatives (rééducations cognitives, soutiens pédagogiques). Cette échelle ne se contente pas de fournir un « score unique » d'intelligence mais fournit surtout de nombreux éléments sur les aptitudes cognitives mises en jeu lors des apprentissages (mémoire, attention, raisonnement, vitesse de traitement). Une pratique experte de la WPPSI-IV par les psychologues semble donc indispensable.

OBJECTIFS

Connaître la passation de chaque subtest de la WPPSI-IV (attitude à adopter, condition de standardisation, préparation du matériel, analyse du comportement de l'enfant, régulation des réactions en situation…).
Comprendre la mécanique des statistiques (étalonnage, seuil de significativité, normes…) afin de les utiliser de manière optimale.
Exploiter efficacement les résultats obtenus (orientations, bilans complémentaires, pistes pédagogiques…).

PROGRAMME

- Approche théorique des processus cognitifs impliqués dans chaque subtest de la WPPSI-IV ;
- Mise en situation de passation : passation, cotation, observation cliniques… ;
- Sensibilisation aux statistiques de la WPPSI-IV : étalonnage, normes, notes standards, notes composites, âge de développement, pourcentages cumulés ;
- Appréhension de la méthodologie permettant de déterminer si le calcul du QI total est porteur de sens ;
- Exploitation des résultats de la WPPSI-IV : compte-rendu, retour aux familles et à leur enfant, retour aux équipes, bilans complémentaires, orientations.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.

Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif. Connaissances sur le développement.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique (jeu de rôle…) ;
- Etudes de cas (apportées par le formateur ou les participants) ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

Durée : 2 journées
Dates et lieux : Dans nos locaux les 17 et 18 juin 2027 – En établissement sur demande
Tarif : Formation continue 865€ - Libre 666€ - En établissement 4 259€
Intervenant(e) : Céline OLIVIERO Psychologue du développement
ou Virginie BISCAY – Psychologue Neuropsychologue

Groupes de travail

G0 - Groupes d'analyse des pratiques / Appui Technique / Réflexion éthique

Groupes de travail

PROBLEMATIQUE

Les équipes de professionnels intervenant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs peuvent se retrouver en questionnement ou sans réponse face à des problèmes dans la pratique quotidienne. Nous savons que les formations de quelques jours ne suffisent parfois pas pour amorcer de réels changements ou pour réussir à mettre en pratique toutes les bonnes intentions. Sur chaque formation que nous proposons en établissement, il est possible d'y rajoute des groupes d'analyse de la pratique dans lesquels le formateur pourra revenir sur site et évaluer avec les équipes la mise en œuvre d'objectifs fixés.

OBJECTIFS

Réfléchir aux conduites professionnelles.
Elaborer des solutions aux problèmes.
Profiter d'un espace permettant d'intégrer la réflexion éthique dans la pratique au bénéfice de la personne accompagnée.

PROGRAMME

- Séance 1 : Recueil des attendus des professionnels
- Séance 2 à 4 : Mieux comprendre et analyser les problématiques rencontrées au quotidien dans notre service pour proposer des pistes d'amélioration
- Séance 5 : Travail sur les pistes d'amélioration mises en place
- Séance 6 à 9 : Mieux comprendre et analyser les problématiques rencontrées au quotidien dans notre service pour proposer des pistes d'amélioration
- Séance 10 : Mise en lien des travaux des séances précédentes et notions éthiques, de respect, bientraitance

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Tous les établissements sociaux et médico-sociaux.
  Pré-requis : Accessible à tous.

METHODE

- Temps d'échanges ;
- Etude de cas / Mises en situation ;
- Apport et analyse des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 9/10

Au besoin (engagement sur 3 séances minimum)
Séances d'1h30
En établissement uniquement
Tarif : 299€ par séance
Intervenant(e) : Céline OLIVIERO - Psychologue du développement

Appui aux entreprises / établissements scolaires/ organismes de formation

T01 – Qualité de vie au travail (QVT) : Apports des neurosciences

Appui aux entreprises / établissements scolaires/ organismes de formation

PROBLEMATIQUE

Les mécanismes du cerveau sont de mieux en mieux compris. Dans l'entreprise, sur une mission individuelle, lors d'un travail collectif, ou tout simplement en interaction avec d'autres, comprendre notre fonctionnement cérébral permettra d'améliorer notre Qualité de Vie au Travail.
Les neurosciences cognitives et la neuropsychologie particulièrement, nous apportent aujourd'hui de nombreuses idées pour développer nos talents, augmenter notre efficacité et notre motivation, diminuer le stress improductif.

OBJECTIFS

Comprendre les apports des neurosciences sur le fonctionnement du cerveau humain, dans le quotidien du travail.
Utiliser ces connaissances pour améliorer un cadre de travail.
Trouver des pistes d'amélioration pour sa propre structure professionnelle, sa propre équipe et pour soi-même.

PROGRAMME

- Fonctionnement du cerveau :
  - cognition, raisonnement, prise de décision,
  - émotions, biais cognitifs,
  - neurones-miroirs.
- La motivation : ses ingrédients ;
- Un environnement de travail "neuro-bienveillant" :
  - Le statut de l'erreur,
  - L'importance du feed-back,
  - Les méfaits du stress,
  - Utilité de la psychologie positive.
- Communication bienveillante ;
- Soft skills, habiletés sociales ;
- "Slow attitude", Conscience de soi ;
- L'intelligence collective ;
- Pourquoi le collaboratif fonctionne.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Tout professionnel.
  Pré-requis : Aucun, formation accessible à tous.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Réflexion sur les applications concrètes que chacun peut mettre en œuvre dans son environnement ;
- Echanges : retours d'expériences sur des situations rencontrées ;
- Remise des supports de formation.

Durée : 2 journées
Lieu : En entreprise (possible dans nos locaux si un groupe de 6 personnes minimum est constitué)
Tarif : 4 235 €
Intervenant(e) : Virginie MATTIO – Psychologue Neuropsychologue

T02 – Troubles cognitifs et emploi : Une question d'accessibilité

Appui aux entreprises / établissements scolaires/ organismes de formation

PROBLEMATIQUE

Développer une meilleure connaissance des troubles cognitifs et de leurs modes de compensation (aménagements…)
S'inscrire dans une approche inclusive de l'emploi.
Réfléchir à des aménagements, profitables pour tous, à un protocole d'accueil, d'inclusion, de maintien dans l'emploi de personnes avec troubles cognitifs.

OBJECTIFS

Savoir dépister et repérer les signes caractéristiques des troubles cognitifs.
Être en capacité de proposer des méthodes de compensation de l'environnement ou des missions.
Découvrir les dispositifs d'insertion et maintien dans l'emploi : les Appuis Spécifiques.

PROGRAMME

- Les troubles cognitifs : Dyslexie, dysphasie, dyspraxie, TDAH, Trouble du Spectre de l'Autisme :
  - Mises en situation, pour mieux comprendre
  - Définitions
  - Un trouble : des aménagements
- Difficulté / Troubles ou Handicap ?
- Les sigles : MDPH FIPHFP AGEFIPH ;
- L'appui gratuit des PAS : Prestations d'Appui Spécifique ;
- Pour un climat, source de confiance : compréhension le plus tôt possible, sensibilisation de tous ;
- Et après cette formation, concrètement dans notre structure : Qui fait quoi ? Avec quels outils ? Où, Quand et Comment ?

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Tout public.

Pré-requis : Aucun : formation accessible à tous.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Quiz ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 8,4/10

Durée : 6 ou 12h.
Lieu : En entreprise (possible dans nos locaux si un groupe de 6 personnes minimum est constitué)
Tarif : 300€ / heure + frais de transports
Intervenant(e) : Margaux LOUISE – Ergothérapeute

T03 – Apports de la neuropsychologie en établissement d'enseignement et de formation

Appui aux entreprises / établissements scolaires/ organismes de formation

PROBLEMATIQUE

Les mécanismes du cerveau sont de mieux en mieux compris. A l'école, en formation, face à tout nouvel apprentissage, en individuel ou en collectif, comprendre le fonctionnement cérébral et les processus d'apprentissage nous aide aujourd'hui à adapter nos enseignements.
Les neurosciences cognitives et la neuropsychologie particulièrement, nous apportent aujourd'hui de nombreuses idées pour développer de nouvelles conditions d'apprentissages.

OBJECTIFS

Comprendre les apports des neurosciences sur le fonctionnement du cerveau humain, dans ses apprentissages.
Utiliser ces connaissances pour améliorer ses méthodes et contenus pédagogiques.
Utiliser ces connaissances pour améliorer son propre cadre de travail et celui de ses élèves/stagiaires.

PROGRAMME

- Neurosciences cognitives, Neuropsychologie : un éclairage supplémentaire pour comprendre les apprentissages ;
- Les piliers de l'apprentissage ;
- La mémoire, les stratégies de mémorisation ;
- L'attention, les stratégies d'attention ;
- Les fonctions exécutives, les stratégies de résolution de problème ;
- Le statut de l'erreur, le statut du feedback ;
- Les émotions, la communication ;
- Les troubles des apprentissages ;
- De manière transversale : Quelles adaptations pour ma pratique ?

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Tout professionnel d'établissement scolaire, de formation...
  Pré-requis : formation accessible à tous.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas ;
- Temps d'échanges, Brainstorming ;
- Remise des supports de formation.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 5,5/10

Durée : 2 journées
Lieu : En établissement uniquement
Tarif : 3 993€
Intervenant(e) : Virginie MATTIO ou Virginie BISCAY – Psychologue Neuropsychologue

T04 - Les troubles « Dys » et le Déficit de l'Attention/ Hyperactivité en établissement scolaire et de formation

Appui aux entreprises / établissements scolaires/ organismes de formation

PROBLEMATIQUE

Les troubles « Dys » et le Déficit de l'Attention/Hyperactivité touchent environ 5 à 10 % de la population. Cet ensemble de troubles engendre des difficultés à automatiser des activités en lien avec les apprentissages (lecture, écriture, calcul…), à se concentrer, ... Leur retentissement sur la scolarité est très important et entraîne des conséquences sur l'insertion professionnelle.
En découlent des troubles secondaires et notamment une baisse de l'estime de soi.
Le dépistage, la meilleure compréhension et la prise en charge de ces troubles permettent l'aménagement du travail scolaire et professionnel et la mise en place de compensations visant à améliorer significativement la qualité de vie de ces enfants, adolescents et adultes qui devront vivre avec.

OBJECTIFS

Développer une meilleure connaissance des troubles des apprentissages et de leurs modes de compensation (aménagements…).
Réfléchir à une méthodologie d'accueil au sein de l'établissement.
Être en capacité d'adapter sa pratique pédagogique et d'utiliser des méthodes de compensation.

PROGRAMME

- Les troubles des apprentissages : mises en situation, explications et leurs points forts ?
- Aménagements pédagogiques ;
- Les sigles : PAI ? PAP ? PPS ? MDPH ?
- NTIC, TICE ?
- Pour un climat, source de confiance en soi : compréhension le plus tôt possible, travail partenarial, sensibilisation de tous (enseignants, parents, élèves) ;
- Liens avec la citoyenneté (respect, tolérance, différence, handicap) ;
- Une philosophie d'établissement ?
- Et après cette formation, concrètement dans notre établissement : Qui fait quoi ? Avec quels outils ? Où, Quand et Comment ?

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Tout professionnel d'établissement scolaire, de formation...

Pré-requis : formation accessible à tous.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

.

Note moyenne attribuée
par les stagiaires précédents : 9,45/10

Durée : Selon le niveau d'approfondissement souhaité : de 6h à 24h
Lieu : En établissement uniquement
Tarif : 300€ / heure + frais de transports
Intervenant(e) : Margaux LOUISE – Ergothérapeute
ou Céline OLIVIERO – Psychologue du développement

T05 - Les troubles « Dys » et le Déficit de l'Attention/ Hyperactivité en établissement de formation

Appui aux organismes de formation

PROBLEMATIQUE

Les troubles « Dys » et le Déficit de l'Attention/Hyperactivité touchent environ 5 à 10 % de la population. Cet ensemble de troubles engendre des difficultés à automatiser des activités en lien avec les apprentissages (lecture, écriture, calcul…), à se concentrer... Leur retentissement sur la scolarité est très important et entraîne des conséquences sur l'insertion professionnelle.

En découlent des troubles secondaires et notamment une baisse de l'estime de soi.

Le dépistage, la meilleure compréhension et la prise en charge de ces troubles permettent l'aménagement pédagogique et professionnel et la mise en place de compensations visant à améliorer significativement la qualité de vie de ces personnes qui devront vivre avec.

OBJECTIFS

Développer une meilleure connaissance des troubles des apprentissages et de leurs modes de compensation (aménagements…).
Être en capacité d'adapter sa pratique pédagogique et d'utiliser des méthodes de compensation.
Réfléchir à une méthodologie d'accueil au sein de l'établissement.

PROGRAMME

- Rappel de l'impact de nos fonctions cognitives
- Les troubles du neurodéveloppement : mises en situation, explications et leurs points forts ? *(dyslexie, dysorthographie, dyscalculie, TDAH, TSA, dyspraxie)*
- Aménagements pédagogiques et quotidien ;
- Reconnaissance de handicap : pourquoi et comment ?
- Réflexion quant à l'accueil dans votre établissement : Qui fait quoi ? Avec quels outils ? Où, Quand et Comment ?

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Tout professionnel d'établissement de formation, référents handicap...

Pré-requis : formation accessible à tous.

METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

.

CORIDYS vous accompagne dans vos projets !
Votre Organisme de Formation a besoin d'un avis et/ou appui extérieur, pour divers projets dans le champ des troubles cognitifs ou des apprentissages de manière large.
Retrouvez des exemples d'appuis possibles :
https://coridys.fr/innovation-expertise/projets-innovants-et-experimentaux/partenariat-

Durée : 2 journées
Dates et Lieu : En visio les 5 et 6 juillet 2027
Tarif : Formation continue 580€ - Libre 450€
Session à la demande dédiée à votre équipe (15 participants max) 3 990€
Intervenant(e) : Céline OLIVIERO – Psychologue du développement

Action de DPC (développement professionnel)

Coordination du parcours diagnostique, diagnostic et coordination de la prise en charge des enfants présentant un TND dont les TSA

Action de DPC N°99KD2525004 - Pour les médecins libéraux ou salariés : généralistes, pédiatres, psychiatres, neurologues, médecine physique et réadaptation

PROBLEMATIQUE

Le repérage et le diagnostic précoce des enfants présentant des Troubles du Neuro Développement (TND) (Autisme, déficience intellectuelle, troubles « dys », hyperactivité) constituent une priorité de la Stratégie Nationale pour l'Autisme au sein des TND.
Aujourd'hui, les délais d'attente pour l'accès au diagnostic et à une prise en charge constituent souvent un frein au déploiement d'interventions très précoces.
Pourtant, ces interventions précoces seraient à même d'influencer très positivement le développement du jeune enfant, l'impact des troubles dans son quotidien et la compréhension par sa famille.

OBJECTIFS

- Connaitre les bonnes pratiques concernant la coordination du parcours diagnostique d'un enfant ayant un écart inhabituel de développement ;
- Avoir une vision globale des outils et professionnels à connaitre dans le repérage rapide de TND dont les TSA ;
- Obtenir des informations sur l'utilisation et l'interprétation des principaux tests de diagnostic selon le TND et l'âge de l'enfant ;
- Savoir comment mettre en place des interventions précoces au sein de son territoire et évaluer leurs résultats ;
- Savoir quelles explorations complémentaires proposer ;
- Connaitre les ressources du territoire et savoir orienter à bon escient vers les structures pluridisciplinaires ou les consultations d'expertise ;
- Accompagner le parcours de soins de l'enfant en lien avec l'Education nationale ;
- Accompagner et expliquer la démarche diagnostique et de prise en charge, répondre aux interrogations des familles et les conseiller sur les différents accompagnements possibles notamment scolaires ;
- Mettre en œuvre les connaissances acquises en travaillant sur la démarche diagnostique et le parcours clinique.

PROGRAMME

- Séquence 1 (via zoom) : Coordination et étapes du parcours diagnostique
- Séquence 2 en e-learning : Outils, Cadre nosographique, Professionnels pour bilans et suivis (orthophonistes, (neuro)psychologues, psychomotriciens, ergothérapeutes), Ressources du territoire *(Libéral, PCO, CAMSP, CMP, CRA…)*
- Séquence 3 (via zoom) : Diagnostic, coordination du parcours de soin de l'enfant et accompagnement des familles
- Séquences 4 et 5 (via zoom) : Etudes de cas diagnostiques + Parcours clinique autour de la coordination

Note moyenne attribuée par les stagiaires précédents : 7,56/10

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Médecins : généralistes, pédiatres, psychiatres, neurologues, médecine physique et de réadaptation

METHODE

- Formation concrète et pratique ;
- Apports théoriques ;
- Quiz ;
- Brainstorming ;
- Echanges : retour d'expériences sur des situations rencontrés ;
- Etudes de cas détaillés, mises en situation.

Durée : 18h
Tarif : 1 089€
Renseignements, dates et inscriptions sur : https://coridys.fr/formation-dpc/

Les troubles du neuro-développement : critères diagnostiques et outils de repérage

Action de DPC N°99KD2626001 - Pour les médecins libéraux ou salariés : généralistes, pédiatres, psychiatres, neurologues, médecine physique et réadaptation, ergothérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens, infirmiers

PROBLEMATIQUE

Le repérage et le diagnostic précoce des enfants présentant des Troubles du Neuro Développement (TND) (Autisme, déficience intellectuelle, troubles « dys », hyperactivité) constituent une priorité de la Stratégie Nationale pour les TND. Aujourd'hui, les délais d'attente pour l'accès au diagnostic et à une prise en charge constituent souvent un frein au déploiement d'interventions très précoces. Pourtant, celles-ci sont à même d'influencer très positivement le développement du jeune enfant, limiter l'impact des troubles dans son quotidien et favoriser une meilleure compréhension par sa famille.

OBJECTIFS

- Connaitre les signes cliniques du Trouble du Développement Intellectuel, des Troubles de la communication, du Trouble du Spectre de l'Autisme, du Déficit de l'Attention/Hyperactivité, du Trouble Spécifique des Apprentissages, du Trouble Développemental de la Coordination
- Connaitre les critères diagnostiques de ces troubles
- Savoir utiliser les outils de repérage (livret de repérage et M-CHAT)

PROGRAMME

- Signes cliniques et critères diagnostiques *(TDI, trouble du langage, TSA, TDAH, troubles spécifiques des apprentissages, trouble développemental de la coordination)*
- Présentation des outils de repérage

MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.

PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Médecins : généralistes, pédiatres, psychiatres, neurologues, médecine physique et de réadaptation
- Ergothérapeutes, Orthophonistes, Psychomotriciens, Infirmiers

METHODE

- Formation concrète et pratique ;
- Apports théoriques ;
- Quiz ;
- Brainstorming ;
- Echanges : retour d'expériences sur des situations rencontrés ;
- Etudes de cas détaillés, mises en situation.

Durée : 7h
Tarif : 532€
Renseignements, dates et inscriptions sur : https://coridys.fr/formation-dpc/

Les autres actions de Coridys

- Supervision pour Psychologues spécialisés en Neuropsychologie et/ou en Psychologie du Développement

Prendre du recul, réfléchir ensemble et faire évoluer sa pratique

L'association Coridys Var, constituée de psychologues expérimentés dans les champs de la neuropsychologie clinique et **de la psychologie du développement**, propose **des séances de supervision individuelle ou en petit groupe** à destination de professionnels souhaitant :

- Soutenir le développement des compétences cliniques et du raisonnement clinique.
- Approfondir l'analyse des situations complexes et des problématiques neurodéveloppementales et cognitives.
- Renforcer la maîtrise des outils d'évaluation et leur interprétation clinique.
- Accompagner la réflexion sur la posture professionnelle, éthique et déontologique.
- Favoriser l'articulation entre évaluation, accompagnement et travail interdisciplinaire.
- Offrir un espace de recul, d'échange et de soutien afin de prévenir l'isolement professionnel et favorise l'autonomie dans la pratique.

PUBLIC

- Psychologues spécialisés en **neuropsychologie** ou psychologues du **développement** (en début de parcours ou souhaitant consolider leur pratique)
- Professionnels en exercice **libéral, institution ou structure médico-sociale**

METHODE

Analyse de situations cliniques apportées par les participants, échanges autour des pratiques professionnelles, réflexion clinique, apports théoriques et méthodologiques adaptés aux problématiques rencontrées.

MODALITE

Supervision individuelle ou en petit groupe, en présentiel (sur le département du Var) ou à distance (visio). Les séances peuvent être ponctuelles ou s'inscrire dans un accompagnement régulier, selon les besoins des professionnels.

CADRE DE SUPERVISION

Les séances se déroulent dans un cadre bienveillant, confidentiel et sécurisant, favorisant la prise de recul, l'échange entre pairs et le développement de l'autonomie clinique.

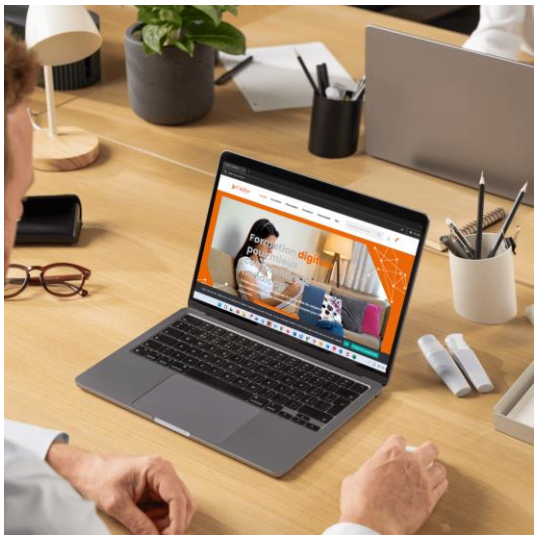
Supervisions possibles en **présentiel** (sur le département du Var) ou à **distance** (visio)
Fréquence et modalités à définir ensemble selon vos besoins (ponctuel ou suivi régulier)
Tarif : 80€/heure en individuel, 50€/heure en groupe (à partir de 2 personnes)

- Modules en e-learning

Des modules autour des troubles cognitifs sont disponibles en **e-learning**.

Pour plus de renseignements, **contactez-nous !**

Ou Rendez-vous sur **https://elearning.coridys.fr/**



Coridys e-learning

Modalités pratiques générales

Nos formations se déroulent en établissement ou dans nos locaux.
Ce catalogue n'est pas exhaustif, nous pouvons créer des contenus de formations selon les besoins de vos équipes.
Selon les disponibilités des formateurs, d'autres intervenants pourront être proposés.

Lieux

Établissements : Nous vous invitons à élaborer votre programme de formation en fonction des modules proposés et du format le plus adapté. Les frais de déplacement, d'hébergement et de bouche seront à ajouter aux frais pédagogiques.
Pour une formation dans nos locaux : Vérifier les dates et lieux actualisés sur notre site Internet. Un minimum de personnes inscrites sera nécessaire pour que ces dates soient maintenues.
CORIDYS VAR – Espace Athéna, Parc Athéna – 83190 OLLIOULES

Inscription

Merci de remplir le bulletin d'inscription ci-joint et de le transmettre avec le chèque d'acompte à l'adresse indiquée.
Afin de répondre au mieux à vos attentes, nous vous recommandons de faire appel à nos services pour vous guider dans le choix des modules.
L'inscription ne sera définitive qu'à la réception de la convention de formation signée.

Convention

Après une rencontre, un appel téléphonique ou la réception d'un bulletin d'inscription de votre part, nous vous ferons parvenir une proposition de convention de formation récapitulant les éléments de votre demande.

Modalités d'évaluation (parcours)

Améliorer l'action de formation : opinion - satisfaction
Réguler et adapter la formation : évaluation des acquis, test de positionnement, évaluation intermédiaire.
Outils d'évaluation des atteintes des objectifs : questionnaires pré et post-formation, QCM, questions libres.
Diagnostic sur l'utilité de la formation : utilisation des acquis

Horaires

1 journée : 9 h 30 - 12 h 30 / 13 h 30 - 16 h 30 (modifiables selon les souhaits des participants).
Pour les formations dans nos locaux, les repas sont libres (mais peuvent être organisés).

Annulation et abandon

Toute annulation doit être notifiée par écrit et nous parvenir 20 jours avant le début du stage.
En cas d'une annulation après ce délai, CORIDYS se réserve le droit de facturer une indemnité forfaitaire calculée en fonction des frais déjà engagés dont le montant sera indiqué dans la convention de formation.

Certification de réalisation et facture

Un certificat de réalisation sera délivré à chaque participant à l'issue de la formation.
La facture correspondante sera transmise au bénéficiaire.

CORIDYS FORMATION est :

- Enregistré sous le n°93 83 04318 83 auprès du préfet de région de PACA (Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat),
- Certifié Qualiopi depuis le 27 mai 2022,
- Enregistré DPC sous le n° 99KD depuis le 03 aout 2021.

Accessibilité : Mieux accueillir et prendre en charge les personnes en situation de handicap

Les formateurs sont sensibilisés aux différents handicaps avec possibilité de solliciter une Prestation d'Appui Spécifique en cas de besoin. Nous avons un référent handicap qui peut être un point contact.

Notre registre d'accessibilité est disponible en ligne et consultable sur place, dans nos locaux.

Pour tout type de handicap, le stagiaire de la formation bénéficiant d'une reconnaissance de handicap peut solliciter l'aide humaine ou technique qu'il souhaite afin de pouvoir suivre nos formations. (renseignements et demande d'aide auprès de l'AGEFIPH, du FIPHFP, de l'OETH. N'hésitez-pas à en échanger avec notre secrétariat).

Déficience motrice : Le handicap moteur est un trouble de la motricité par lequel une personne perd tout ou partie de la capacité de mouvement. Cela peut parfois s'accompagner de troublede la communication, de difficultés à contrôler ses gestes ou à s'exprimer. Elles n'altèrent pas pour autant les capacités intellectuelles. Les personnes ayant un handicap moteur peuvent être en fauteuil roulant, se déplacer avec une canne, il peut s'agir de personnes âgées.

Déficience visuelle : Le handicap visuel peut être soit total, c'est-à-dire les personnes aveugles qui ont une cécité totale et qui utilisent leurs autres sens, ou partiel, c'est-à-dire les personnes malvoyantes dont la vue, même faible leur permet de distinguer leur environnement mais qui ont toutefois des perceptions différentes en fonction de leur type de vision (vision de près, de loin, floue...).

Déficience auditive : Le handicap auditif peut être soit total, c'est-à-dire les personnes sourdes, soit partiel, c'est à dire les personnes malentendantes, équipées de prothèse auditive. Les personnes ayant un handicap auditif compensent souvent par la vue.

Déficience mentale : Le handicap mental est un handicap de la compréhension, de la communication et de la décision. Les degrés d'autonomie sont différents en fonction du handicap (léger, moyen et lourd).

Handicap cognitif : Les divers troubles cognitifs sont pris en compte dans la pédagogie de chaque formateur
Les supports sont proposés via divers canaux d'accessibilité : proposés à l'écrit lus et commentés à l'oral et des exemples sont donnés sous divers formats : vidéos, manipulation, jeux de rôle, etc.
Les formateurs sont tous formés aux troubles cognitifs voire souvent spécialistes de ces troubles.

Bénéficiez de tarifs préférentiels

Membre de l'OFPN (Organisation Française des Psychologues spécialisés en Neuropsychologie)

Tous les adhérents de l'OFPN, à jour de leur cotisation, peuvent faire valoir leur statut pour obtenir une **réduction de 20% sur les frais d'inscription** dès lors qu'ils s'inscrivent **librement** (sans passer par un fond de formation).

Coupler des formations

En vous inscrivant à **deux formations**, vous pouvez bénéficier d'une **réduction** de **20% sur les frais d'une inscription libre**.
Cela concerne **uniquement** les formations :

- **C01 + C02 = C07**
  C01 - Les troubles Neuro-développementaux : Focus sur les troubles « Dys » et le TDAH,
  C02 - Les troubles Neuro-développementaux : Focus sur les troubles du spectre de l'autisme.
- **E01 + E02 = E03**
  E01 - La remédiation cognitive (Bottom-Up) et les aides externes,
  E02 - La métacognition (concepts et outils Top-Down).
- **C06 + F06**
  C06 - Les troubles Neuro-développementaux : Focus sur le trouble du développement intellectuel,
  F06 - Vineland II : Evaluation du fonctionnement adaptatif.
- **E04 e + E04 a**
  E04 e – Evaluation et accompagnement de l'enfant avec troubles attentionnels,
  E04 a - Évaluation et accompagnement des adultes avec troubles attentionnels et exécutifs.

Coridys
Formation . E-Learning

Bulletin d'inscription

N'hésitez-pas à nous solliciter pour vous guider dans le choix des formations. Les formateurs peuvent se rendre disponibles pour échanger sur les contenus.

Pour toutes questions liées aux **inscriptions** ou aux **modes de financement** (par exemple : Fonds Interprofessionnel de Formation des Professionnels Libéraux (FIF-PL) / Employeur / OPCA / France Travail), contactez notre secrétariat par téléphone au 06 66 05 74 39 ou par mail : formation@coridys.fr

Code et Intitulé de la formation choisie :

.....

Lieu de la formation :

.....

Etes-vous en situation de handicap ? ☐ Oui ☐ Non
Si oui, des aménagements sont-ils nécessaires ?
.....

.....

☐ Formation continue (financement employeur)
☐ Formation dans votre établissement
☐ Formation libre (FIF-PL ou fonds-propres)
Si formation libre, êtes-vous demandeur d'emploi ?
☐ Oui ☐ Non

Modalités

Un questionnaire préformation sera adressé à chaque stagiaire afin d'adapter la formation à ses attendus et permettre d'évaluer l'atteinte des objectifs de la formation

Coordonnées du stagiaire :

Nom - Prénom du stagiaire : .....

Profession : .....

Téléphone : .....

Mail : .....

Adresse postale (si formation libre) :

.....

Coordonnées de l'établissement (dans le cadre d'une formation continue ou au sein de votre établissement) :
Nom de l'établissement à facturer :

.....

Nom du responsable de votre service de formation :

.....

Type d'établissement : ☐ Public ☐ Privé
Adresse :

.....

Code Postal : ..... Ville : .....

Téléphone : ..... Mail : .....

NB : un chèque d'acompte de 100 euros sera demandé pour toute inscription en formation libre.
Date :

à renvoyer par mail à formation@coridys.fr

Ils nous ont fait confiance …

En 2025, ce sont 653 professionnels formés.
Via **49** formations en établissement ou dans nos locaux.

Taux de participation : 100%

CORIDYS c'est aussi …

- **L'accès à des informations** pratiques et scientifiques ;
- **Des prestations spécialisées d'évaluation et de suivi :** entretiens, bilans cognitifs, ateliers de remédiation, ateliers interactifs pour les familles, etc. ;
- **L'explication des droits**, une aide dans les démarches pour y accéder, ainsi qu'un accompagnement pour la mise en place des dispositifs obtenus ;
- **Un pôle innovation, pour porter des projets en commun avec les établissements.**

Pour toutes les personnes présentant des dysfonctionnements cognitifs et neuropsychologiques (développementaux, acquis, évolutifs), **leur entourage, les professionnels et les institutions publiques et privées**.

Dans le but de faciliter l'accès à l'autonomie dans les différents domaines de la vie : **Apprentissages (scolarité, formation professionnelle) ; Insertion et maintien dans l'emploi ; Communication et relations sociales ; Activités de vie quotidienne (mobilité, vie domestique, etc.).**

Bulletin d'adhésion à l'association

- -

Coridys

Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir

Je désire adhérer ou faire un don à l'association
Je joins un chèque à l'ordre de CORIDYS VAR
et je l'adresse à CORIDYS VAR – Espace Athéna, Parc Athéna – 83190 OLLIOULES

□ 30 € pour les membres actifs □ 50 € pour les membres bienfaiteurs.

Ou Don de : ....€.

Nom :.. **Prénom :**...
Profession :.. **Adresse :** ....
Téléphone :.. **Fax :** ....
E-mail :..
Date ....

Signature :

Les renseignements contenus dans le présent bulletin d'adhésion faisant l'objet d'un traitement informatisé, vous disposez conformément à la loi n°78-17 du 6 janvier 1978 d'un droit d'accès et de rectification que vous pourrez exercer à notre siège. Ces informations nominatives sont exclusivement à l'usage de notre association et ne peuvent être communiquées à des tiers sauf aux organismes publics pour répondre à des obligations légales.