

# F01 - Autisme : la structuration. Pourquoi et comment ?

Outils d'évaluation et de compensation



## PROBLEMATIQUE

Parce que l'on connaît de mieux en mieux le fonctionnement des personnes qui présentent un trouble du spectre de l'autisme, nous savons que structurer le temps et l'espace permet aux personnes présentant ce trouble de prévoir ce à quoi elles vont être confrontées. Elles seront alors plus disponibles pour les apprentissages par exemple.

Pour les personnes souffrant d'un trouble du spectre de l'autisme, et ce quel que soit le degré de sévérité, il est important de maîtriser le temps et de connaître à l'avance les différents moments, lieux, personnes et activités qui vont rythmer leur journée.

Les outils visuels évitent et préviennent beaucoup de troubles du comportement, de situations d'angoisse ou de frustration pour la personne ainsi qu'une diminution des stimulations sensorielles issues de l'environnement (inspiration méthode TEACCH).



## OBJECTIFS

Mettre à jour ses connaissances sur le Trouble du Spectre de l'Autisme.

Connaitre les techniques de structuration.

Repérer, sur site, les aménagements possibles pour rendre la structure plus adaptée.

Amorcer une réflexion sur la mise en place de la structuration de l'environnement des personnes accompagnées.



## PROGRAMME

- Point des connaissances sur l'autisme ;
- Pourquoi structurer l'environnement ?
- Comment structurer l'environnement, le temps, l'activité et la communication ?
- Observation et analyse de l'environnement de votre établissement : identification des aménagements possibles directement sur site afin de mieux répondre aux besoins des personnes avec TSA ;
- Propositions concrètes d'adaptations personnalisées en lien avec les situations rencontrées par l'équipe ;
- Comment développer une nouvelle compétence (guidance, renforçateurs, généralisation, estompage, collaboration famille) ?
- Aider à comprendre les relations sociales (règles, résolution de problème, gestion émotionnelle) ;
- Généralisation et cohérence de la structuration (coordination avec la famille).



## MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis ;
- Evaluation satisfaction.



## PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme ;
- Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux ;
- Professionnels de l'enseignement ou de l'éducation.

**Pré-requis :** Connaissances sur l'autisme recommandées



## METHODE

- Apports théoriques ;
- Formation concrète et pratique ;
- Analyse de situations réelles et travail d'observation dans l'environnement professionnel des participants ;
- Mise en situation et co-construction d'aménagements adaptés directement applicables sur site ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échanges et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Lieu : En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 666€ - Libre 532€ - En établissement 4 659€

Intervenant(e) : Céline OLIVIERO ou Melissa MILANO - Psychologue du développement