Les plaquettes de Coridys ont pour mission de vous présenter les différents troubles qui peuvent exister et expliquer leurs répercussions dans la vie quotidienne.

Plusieurs causes peuvent être à l'origine de ces difficultés : troubles neurologiques, troubles du développement ou pathologies acquises au cours de la vie.
Une évaluation approfondie permet d'en comprendre l'origine et les répercussions dans la vie quotidienne, sociale ou professionnelle.

La détection des troubles chez la personne et l'établissement d'un diagnostic sont importants pour adapter au mieux la prise en charge.

Cette première étape ne pourra se faire qu'en partenariat avec l'entourage et les différents professionnels qui accompagnent la personne (milieu familial, médical, scolaire et/ou professionnel, social).

Nous vous proposons également quelques idées pour les accompagner au mieux.

Ces plaquettes utilisent volontairement des mots simples.
Plus d'informations sur www.coridys.fr

Coridys propose différentes aides :

- Des services **d'information** et de **documentation**
- Des **bilans d'évaluation** des troubles cognitifs et de leurs conséquences dans la vie quotidienne.
- Des dispositifs de **suivi** et de **soutien** des personnes concernées et de leur famille.
- **La formation des professionnels.**

Dans le but de :

- Comprendre les troubles et connaître les différents moyens de les compenser.
- Comprendre et accepter le diagnostic et ses conséquences.
- Réaliser ses projets de vie en cohérence avec ses souhaits et possibilités.
- Être informé et soutenu sur les moyens d'agir.

Coridys
Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir

04 83 57 49 42
coridys@coridys.fr
www.coridys.fr

Les troubles neurodéveloppementaux

Le Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité

(TDAH)

Coridys
Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir

Définition

Le TDAH est un **dysfonctionnement neurologique** qui apparait dès l'enfance.
Il se manifeste par des **difficultés à maintenir** l'**attention**, et/ou une **activité motrice excessive** (hyperactivité) et/ou une tendance à agir de **manière impulsive.**

L'attention permet d'alimenter, d'orienter et de contrôler l'ensemble des fonctions cognitives (telles que la planification ou encore la mémoire de travail).
Elle a alors une grande influence sur les différentes sphères de la vie sociale, scolaire et professionnelle.

Origine

Ce trouble semble pouvoir s'expliquer par des **facteurs biologiques** (manque de neurotransmetteurs dans le cerveau) **ou environnementaux.**

Imaginez-vous toujours entouré de perceptions (auditives, visuelles…) qui vous intéressent toutes. A chaque fois, vous vous y consacrez jusqu'à ce qu'une nouvelle arrive et vous détourne de la première sans pouvoir vous en empêcher. Dans ces conditions, il n'est pas facile de répondre aux demandes qui vous sont faites. Il en est de même pour la personne souffrant d'un TDAH.

Signaux d'alerte

- Importante distractibilité *(dit « dans la lune »…)*,
- Difficulté d'organisation et de planification,
- Oubli partiel des consignes,
- Réponse avant d'avoir eu la fin de la question,
- Absence d'apprentissage par erreurs,
- Impulsivité *(ex : non-respect du tour de parole)*,
- Possible hyperactivité *(agitation excessive)*.

> ***Un déficit attentionnel peut-il venir d'un autre trouble ?***

OUI, des pathologies cognitives spécifiques telles que la dyspraxie, les troubles mnésiques, la dysphasie, ou encore la dyslexie, peuvent induire, par **les efforts et les échecs** qu'elles suscitent, **des troubles attentionnels secondaires** (différent du TDAH) qui se manifestent dans les domaines concernés par la pathologie.

Situation de handicap ?

Le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est reconnu comme pouvant **engendrer une situation de handicap.**

Selon la sévérité du trouble et ses répercussions dans la vie quotidienne, il est possible de faire reconnaître cette situation et permettre à la personne de bénéficier **d'aménagements** pouvant l'aider dans son quotidien.

Ce que l'on peut faire

- Encourager la personne,
- Décomposer les consignes en plusieurs tâches simples,
- Limiter la durée des tâches,
- Supprimer au maximum les éléments distracteurs,
- Adapter son emploi du temps en précisant les périodes de travail et les pauses, …

Des prises en charge possibles ?

Le but est d'apprendre à la personne des schémas comportementaux mieux adaptés à son environnement scolaire, familial, social et professionnel pour l'aider dans son organisation et son autonomie.

Un accompagnement psychologique peut être bénéfique :

- En psycho-éducation,
- En TCC (thérapie cognitivo-comportementale),
- En remédiation cognitive

Des médicaments existent pour compenser le manque de neurotransmetteurs dans le cerveau. La personne pourra davantage se mobiliser notamment sur le plan attentionnel.

Liste non exhaustive.