

Action de DPC Les Troubles du Neuro-Développement (TND)

Coordination du parcours diagnostique
Diagnostic
Coordination de la prise en charge



Autisme?

Hyperactivité?

Troubles "Dys"?

Handicap
intellectuel?

Livret pédagogique pour médecin formateur

Session N°1,2,3,4 et 5

Pour toute question, n'hésitez pas à nous contacter :

formationdpc@coridys.fr

Virginie MATTIO : 06.09.31.79.26

Marie-Justine REAU : 06.66.05.74.39

Dispenser une session sur zoom !

Toutes les sessions de formation sont enregistrées sur notre compte zoom.

Rappel des sessions :

(Attention, une seule réunion ne peut être dispensée à la fois, bien arrêter la réunion à la fin de la session).

BILLIAUX Amandine

DPC Session 1 - ID de réunion : 816 6214 0208 - Code secret : 423757
mardi 6 mai 2025 de 09h00 à 12h00

DPC Session 2 - ID de réunion : 829 2839 9137 - Code secret : 628986
jeudi 15 mai 2025 de 09h00 à 12h00

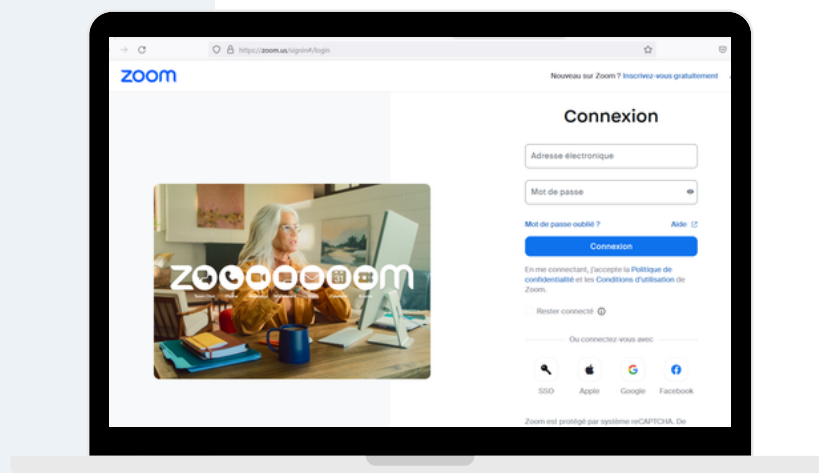
DPC Session 3 - ID de réunion : 857 3037 5113 - Code secret : 065372
vendredi 9 mai 2025 de 09h00 à 12h00

DPC Session 4 - ID de réunion : 863 0238 0733 - Code secret : 164782
vendredi 9 mai 2025 de 14h00 à 17h00

DPC Session 5 - ID de réunion : 876 8238 6691 - Code secret : 013500
samedi 10 mai 2025 de 09h00 à 12h00

Documents formateur :

De manière à récupérer vos documents, nous vous invitons à cliquer sur le lien : <https://coridys.fr/documents-formateurs-dpc-tnd/>



Dispenser une session sur zoom !

Session N°1,3 et 5

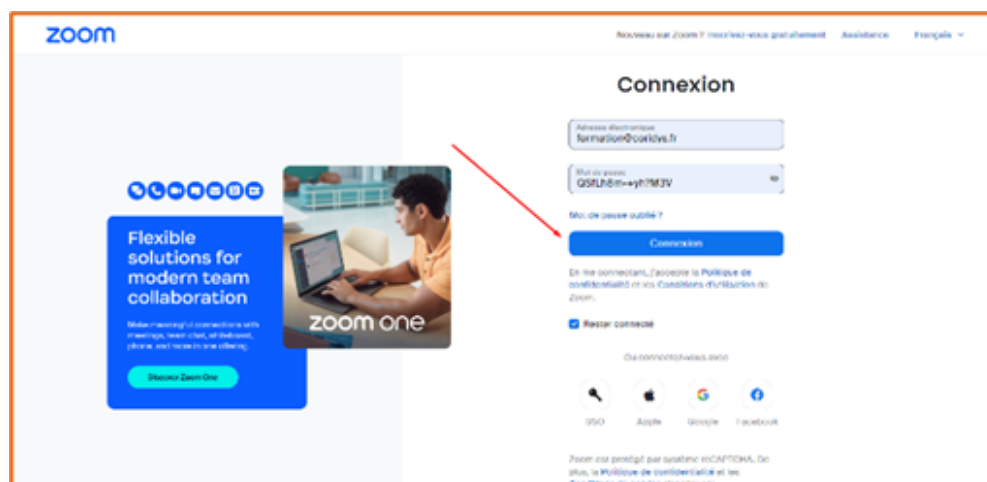
Pour pouvoir lancer la session, il faut se rendre sur
<https://zoom.us/signin#/login>

Etape 1

Indiquez les identifiants de Coridys Formation :

Adresse électronique : formation@coridys.fr

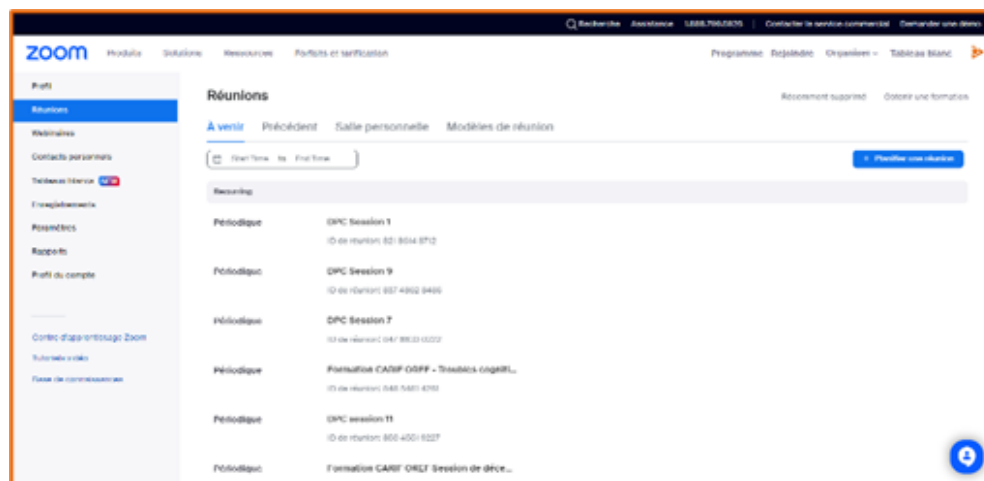
Mot de passe : [QSfLh8m-+yh?M3V](#)



Cliquez ensuite sur « **Connexion** »

Etape 2

Sélectionnez dans la liste, la session que vous devez dispenser

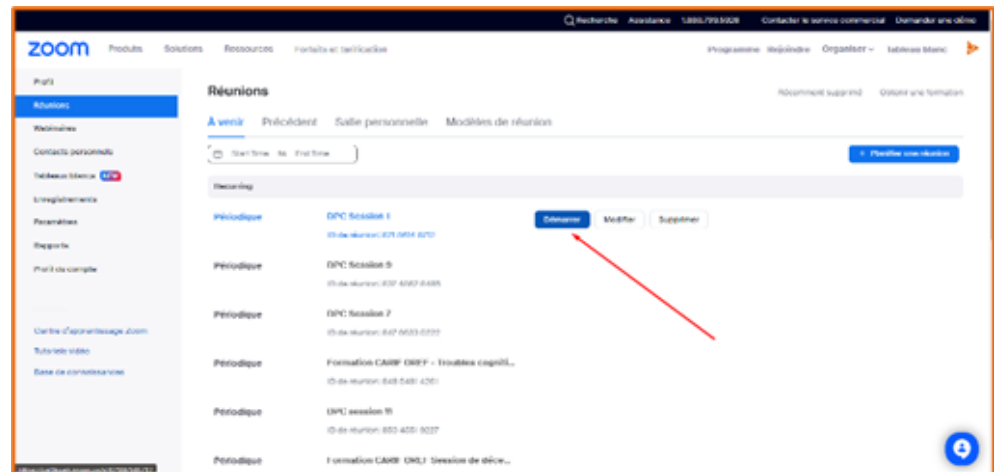


Dispenser une session sur zoom !

Session N°1, 3 et 5

Etape 3

Cliquez sur « Démarrer »



Etape 4

Cliquez sur « Ouvrir Zoom Meetings » dans la fenêtre qui vient de s'ouvrir (selon, il se peut qu'une nouvelle fenêtre s'ouvre afin de télécharger l'application, il ne faut pas la fermer le temps du téléchargement ou de la mise à jour)

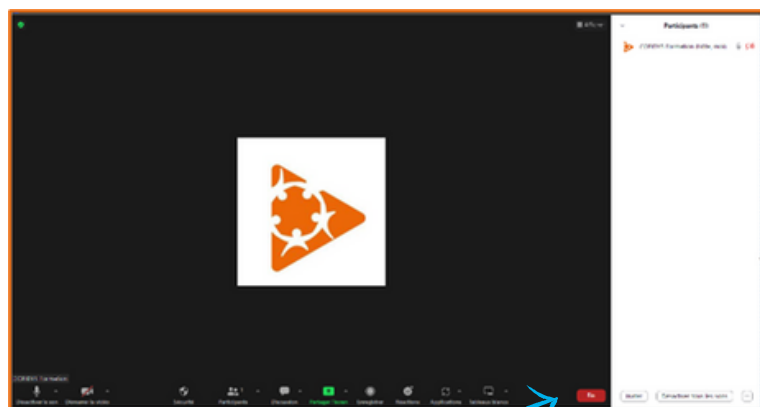
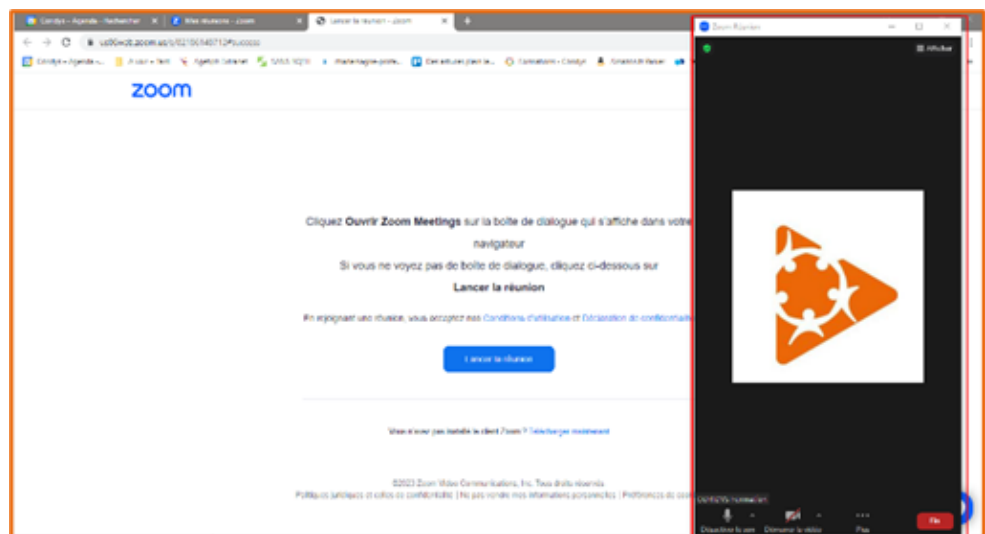


Dispenser une session sur zoom !

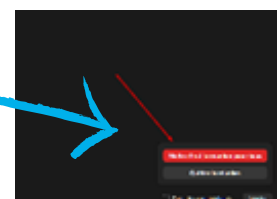
Session N°1,3 et 5

Etape 5

Tout est prêt, vous pouvez commencer la session dès que tous les participants ont rejoint la réunion ! (vous avez également la possibilité d'agrandir la fenêtre de zoom)
Lorsque vous agrandissez votre fenêtre, vous aurez accès au menu, vous permettant ainsi de voir les participants, partager votre écran, ouvrir le tchat de la session, etc.



À la fin de la session, cliquez sur **"Fin"** puis, **"Mettre fin à la réunion pour tous"**



Dispenser une session sur zoom !

Session N°1,3 et 5



En amont de la séquence 1, Coridys aura envoyé aux stagiaires un livret pédagogique ainsi qu'un lien vers une page web comprenant les documents suivants.

- Guide « Détecter les signes d'un développement inhabituel chez les enfants de moins de 7 ans »,
 - tutoriel de remplissage guide « Détecter les signes d'un développement inhabituel chez les enfants de moins de 7 ans »,
 - stratégie nationale pour l'Autisme au sein des troubles du neuro-développement,
 - RBPP troubles du spectre de l'autisme : signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent,
 - RBPP Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent,
 - RBPP trouble du neurodéveloppement,
 - RBPP Conduite à tenir en médecine de premier recours devant un enfant ou un adolescent susceptible d'avoir un trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité,
 - synthèse de l'expertise collective « Déficiences intellectuelles » de l'Inserm,
 - fiche technique « Repérer et prendre en charge au plus tôt les difficultés de développement d'un enfant en tant que pédiatre »,
 - fiche technique « Repérer et prendre en charge au plus tôt les difficultés de développement d'un enfant en tant que médecin généraliste ».

Documents nécessaires pour la séquence 1 :

- 2 exemples de chemin clinique,
- fiche technique Repérer et prendre en charge au plus tôt les difficultés de développement d'un enfant en tant que pédiatre,
- fiche technique Repérer et prendre en charge au plus tôt les difficultés de développement d'un enfant en tant que médecin généraliste,
- pour exercice : Anamnèses de Lysie et Mohamed Adenane.

Dispenser une session sur zoom !

Session N°1,3 et 5

Documents nécessaires pour la séquence 3 :

- Cerfa MDPH exemple pré rempli,
- Formulaire MDPH vierge,
- MDPH certificat medical vierge,
- Formulaire Plan d'accompagnement personnalisé vierge (maternelle, élémentaire et collège).

Documents nécessaires pour la séquence 4 :

- Anamnèse de Mohamed Adenane,
- chemins cliniques vierges.

Documents nécessaires pour la séquence 5 :

- Anamnèse de Lysie,
- chemins cliniques vierges.

Déroulé pédagogique

Séquence 1



1er contact

Dans un premier temps, il est proposé de développer une cohésion dans le groupe.

- **Présentation du formateur**, son parcours, son expérience auprès des personnes avec TND
- évoquer le **déroulé de la séquence** : de XX h à XX h. Pause prévue vers XX h (1h30 de formation puis 10 min de pause par exemple),
- préciser aux stagiaires que le groupe va se suivre et assistera ensemble aux différentes séquences de formation,
- Donc **tour de table** pour que chaque stagiaire se présente : son parcours, son activité aujourd'hui, sa connaissance des TND, est-ce qu'il réalise des suivis d'enfants avec TND, ses attentes sur cette formation etc. demander à chaque stagiaire s'il a bien pris connaissance des documents envoyés par CORIDYS (les livrets de repérage, le visionnage du tuto de remplissage etc.)

Introduction de la séquence

- Présentation du déroulé des séquences que va suivre le groupe (**diapo 2**),
- Redonner le contexte de cette formation : « La stratégie nationale autisme et troubles du neuro-développement » (**diapo 3-4**). Préciser que les cours sont fondés sur les différentes recommandations de bonnes pratiques.

Coordination et étapes du parcours diagnostique

Présentation du plan (**diapo 8**)

1. Présentation des différents TND (diapo 9-11) et les signes d'alerte.
2. Le chemin clinique recommandé pour les TND (**diapo 12-17**) avec un exemple de chemin clinique que les stagiaires pourront utiliser.
3. consultation dédiée au repérage de TND : information aux stagiaires du rôle du médecin dans le parcours d'un enfant avec TND, de la CTE (**diapo 18-26**).

Déroulé pédagogique

Séquence 1

NB : diapo 23 test de Denver : Outil approfondi et disponible sur la séquence 2 Section 2 (en elearning).

Idem diapo 24 : Outil approfondi et disponible sur la séquence 2 Section 2 (en elearning).

Idée : diapo 24 : questionner les stagiaires sur les outils qu'ils utilisent pour évaluer l'enfant.

4. présentation du déroulement d'une anamnèse (objectifs, questions à poser aux parents, rechercher les signes d'alerte...) (diapo 27-34).

Idées : diapo 28 : Comment procédez-vous pour faire une anamnèse?

Diapo 31 : lors de votre examen, à quoi êtes-vous attentif ? Que questionnez-vous ?

Diapo 32 : d'un point de vue qualitatif, qu'allez-vous observer ?

Exercice : Diapo 35 : faire lire aux stagiaires les anamnèses de Lysie et Mohamed Adenane en leur précisant que le parcours de ces enfants va être détaillé dans les vignettes et chemins cliniques (séquences 4 et 5).

- Rappel des rôles de chaque professionnel (diapo 36-37)

NB : Peut être passée rapidement car sera approfondi sur séquence 2 Elearning (Section 4 et 5)

- Rôle des PCO (diapo 38)
- Descriptif pour s'inscrire à la séquence 2 (diapo 39-46) : diapo à voir avec le groupe si vous avez le temps mais dans tous les cas le tuto sera envoyé aux stagiaires.

NB : diapo approfondie sur SEQUENCE 2 Elearning Section 6 : Ressources sur territoire.

Déroulé pédagogique

Séquence 2

Un déroulé de connexion a été envoyé à tous les stagiaires.

Pour information, le programme de la séquence 2 :

Séquence 2

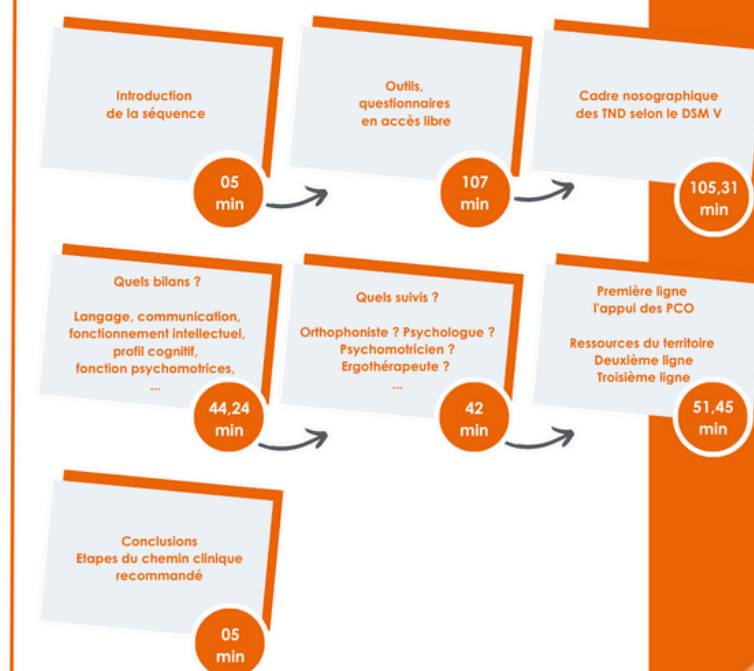
Outils, cadre nosographique Professionnels pour bilans et suivis Ressources du territoire

Découvrir différents outils existants en termes de bilan et de suivi, ainsi que le cadre nosographique des TND, permettra la mise en place des interventions précoces et l'orientation de l'enfant vers des professionnels ou autres structures existantes sur son territoire.



Programme

6h de cours disponibles en illimité en ligne, pendant 1 mois (entre la séquence 1 et la séquence 3)



Déroulé pédagogique

Séquence 3

Pour information, le programme de la séquence 3 :

Séquence 3

Diagnostic, coordination du parcours de soin de l'enfant et accompagnement des familles

Le médecin généraliste ou pédiatre sera amené à poser un diagnostic si cela est possible. Il pourra être le référent du parcours de soin de l'enfant, en coordonnant les différentes étapes clés de son parcours (lien avec les différents professionnels de santé et organismes, MDPH, Education Nationale...).

Cet accompagnement ne pourra se faire sans les familles. Annonce du diagnostic, réponses à leurs questions, explications du parcours seront nécessaires à l'implication des parents.

Programme

Méthodologie et outils du raisonnement
diagnostique

Accompagnement et explication de la démarche
diagnostique et de prise en charge aux familles

Participation des familles dès le repérage

Annonce

Réponses aux interrogations des familles et conseils
sur les différents accompagnements possibles
(notamment scolaires).

Développement de compétences parentales,
orientation vers les structures, programmes,
formations aux familles

Du trouble au handicap : vers une reconnaissance
de handicap ?

Aménagements au quotidien et dans la scolarité ?



 **Coridys**
Formation - E-Learning



Documents nécessaires

- Cerfa MDPH exemple pré rempli
- Formulaire MDPH vierge
- MDPH certificat medical vierge
- Formulaire Plan d'accompagnement personnalisé vierge (maternelle, élémentaire et collège)

Mot de passe pour accéder
aux ressources :

DPCTNDmj2024

↓
Cliquez ici

Page 18

<https://coridys.fr/formation-dpc/> - formationdpc@coridys.fr - 04.83.57.49.42 - Session 2024

Déroulé pédagogique

Séquence 4

Vignette clinique 1

Mohamed Adenane 5 ans

Les stagiaires auront eu un mail de Coridys avant cette séquence leur demandant de se munir du Guide « Détecter les signes d'un développement inhabituel chez les enfants de moins de 7 ans » (qu'ils connaîtront), de l'anamnèse de Mohamed Adenane et de la fiche vignette clinique de Mohamed Adenane (contenu des diapos 1 à 13).

Étape 1

Présentation de l'étude de cas (5-10 min : diapo 1 à 13)

Motif de la consultation.
Evocation des antécédents.
Questionnements pour comprendre les inquiétudes des parents.

Étape 2

Remplissage du guide des TND (mise en pratique) (diapo 14 à 16)

Apporter les éléments nécessaires au remplissage du guide par les stagiaires (5 min, diapo 14 à 17).

Exercice sur la fiche guide :

une fiche = un stagiaire mis en situation et les autres remplissent simultanément ? (40 min).

Diapo 14-15 : demander à un stagiaire de jouer le rôle du médecin qui remplit le guide. Il devra vous (formateur) poser les questions comme si vous étiez un parent.

Le formateur répond item par item pour donner les informations nécessaires (entretien directif ou semi-directif).

Diapo 16 : ici vous demandez aux stagiaires comment ils comptent obtenir les informations. L'objectif est de leur faire remarquer qu'ils doivent observer les comportements et ne pas se fier uniquement aux dires des parents.

Diapo 17 : demander aux stagiaires vers quel(s) professionnel(s) ils orienteraient la famille pour des bilans complémentaires (mettre à l'écran la fiche d'adressage non remplie. Après discussion faire apparaître les cases cochées)

NB : ici le remplissage de la fiche des 5 ans, n'inciterait pas à orienter vers un bilan orthophonique mais éléments cliniques observés par le médecin (diapo 9) pousse à en proposer un.

Déroulé pédagogique

Séquence 4

Etape 3

Discussion (30 min diapo 17 à 20)

Idées :

Diapo 17 : Demander à chaque stagiaire les orientations/recommandations que l'on pourrait proposer à l'issue de la consultation. Ici chaque stagiaire prend quelques minutes pour y réfléchir.

Orientations dépendent des ressources du territoire : nécessité de bien connaître les ressources sur son propre territoire pour des orientations efficaces. Comment chacun pourrait s'y prendre pour se créer ce réseau/ connaître les ressources ?

→ Incitation à répertorier la spécialité de chaque professionnel, leurs coordonnées ou plaquettes des médecins spécialisés mais aussi des paramédicaux.

Échanges sur les hypothèses diagnostiques possibles selon eux à ce stade.



Faire une pause de 10 min
entre vignette clinique 1
et chemin clinique 1.

Déroulé pédagogique

Séquence 4

Chemin clinique 1

Mohamed Adenane

Etape 1

Présentation d'un chemin clinique type (5 min : diapo 1 à 5)

Objectif du chemin clinique

Présentation des 2 trames vierges (au choix) et comment les remplir.

Choix 1 : pour une utilisation informatique. Le chemin se lit de haut en bas pour suivre

le parcours de l'enfant.

NB : préciser aux stagiaires que la ligne « consultation de suivi médecin

1^{ère} ligne » ou autre doit être insérée dans le tableau dès qu'elle est réalisée soit à tout moment du parcours (ligne orange).

Choix 2 : peut-être plus facilement imprimé.

Etape 2

Mise en situation : travail en individuel (diapo 6 à 10)

Faire lire les comptes-rendus aux stagiaires et leur proposer de remplir le chemin clinique vierge avec les informations en leur possession.

(30-45 min, diapo 7).

NB : rassurer les stagiaires en leur disant qu'en général, ils devront remplir ce tableau au fur et à mesure des consultations et que ça ne leur prendra pas 45 min.

Montrer aux stagiaires les différentes catégories du chemin rempli « pour correction » (20 min, diapo 8 à 10).

Etape 3

Discussion :

Échanges libres sur le chemin clinique (20 min).

Proposition de thèmes pour l'échange :

- A ce stade vous sentiriez-vous d'évoquer un diagnostic ?

Si non, déculpabiliser le stagiaire et lui proposer de renvoyer vers quelqu'un de plus expert.

- Discussion autour du fait que cela dépend des ressources/ délais sur territoire : spécialistes en libéral, centre expert...). En rappelant la logique des niveau 1, 2, 3,

- Qu'auriez-vous fait de différent dans ce parcours ?

- Auriez-vous pensé à noter chaque étape ?

- Pensez-vous concrètement réussir à suivre les étapes du chemin clinique ?

Déroulé pédagogique

Séquence 5

Vignette clinique 2

Lysie 4 ans

Les stagiaires auront eu un mail de Coridys avant cette séquence leur demandant de se munir du Guide « Détecter les signes d'un développement inhabituel chez les enfants de moins de 7 ans » (qu'ils connaîtront), de l'anamnèse de Lysie et de la fiche vignette clinique de Lysie (contenu des diapos 1 à 13).

Étape 1

Présentation de l'étude de cas (5-10 min : diapo 1 à 13)

Motif de la consultation.

Evocation des antécédents.

Questionnements pour comprendre les inquiétudes des parents.

Étape 2

Remplissage du guide des TND (mise en pratique) (diapo 14 à 16)

Apporter les éléments nécessaires au remplissage du guide par les stagiaires (5 min, diapo 14 à 17).

Exercice sur la fiche guide :

une fiche = un stagiaire mis en situation et les autres remplissent simultanément ? (40 min).

Diapo 14-15 : demander à un stagiaire de jouer le rôle du médecin qui remplit le guide. Il devra vous (formateur) poser les questions comme si vous étiez un parent.

Le formateur répond item par item pour donner les informations nécessaires (entretien directif ou semi-directif).

Diapo 16 : ici vous demandez aux stagiaires comment ils comptent obtenir les informations. L'objectif est de leur faire remarquer qu'ils doivent observer les comportements et ne pas se fier uniquement aux dires des parents.

Diapo 17 : demander aux stagiaires vers quel(s) professionnel(s) ils orienteraient la famille pour des bilans complémentaires (mettre à l'écran la fiche d'adressage non remplie. Après discussion faire apparaître les cases cochées).

Déroulé pédagogique

Séquence 5

Étape 1

Discussion (30 min diapo 17 à 20)

Idées :

Diapo 17 : Demander à chaque stagiaire les orientations/recommandations que l'on pourrait proposer à l'issue de la consultation. Ici chaque stagiaire prend quelques minutes pour y réfléchir.

Orientations dépendent des ressources du territoire : nécessité de bien connaître les ressources sur son propre territoire pour des orientations efficaces. Comment chacun pourrait s'y prendre pour se créer ce réseau/ connaître les ressources ?



Incitation à répertorier la spécialité de chaque professionnel, leurs coordonnées ou plaquettes des médecins spécialisés mais aussi des paramédicaux.

Échanges sur les hypothèses diagnostiques possibles selon eux à ce stade.



Faire une pause de 10 min
entre vignette clinique 2
et chemin clinique 2.

Déroulé pédagogique

Séquence 5

Chemin clinique 2

Lysie

Etape 1

Présentation d'un chemin clinique type (5 min : diapo 1 à 5)

Objectif du chemin clinique

Présentation des 2 trames vierges (au choix) et comment les remplir.

Choix 1 : pour une utilisation informatique. Le chemin se lit de haut en bas pour suivre le parcours de l'enfant.

NB : préciser aux stagiaires que la ligne « consultation de suivi médecin 1ère ligne » ou autre doit être insérée dans le tableau dès qu'elle est réalisée soit à tout moment du parcours (ligne orange).

Choix 2 : peut-être plus facilement imprimé.

Etape 2

Mise en situation : travail en individuel (diapo 6 à 7)

Faire lire les comptes-rendus aux stagiaires et leur proposer de remplir le chemin clinique vierge avec les informations en leur possession.

(30-45 min, diapo 7).

NB : rassurer les stagiaires en leur disant qu'en général, ils devront remplir ce tableau au fur et à mesure des consultations et que ça ne leur prendra pas 45 min.

Montrer aux stagiaires les différentes catégories du chemin rempli « pour correction » (20 min, diapo 8 à 9).

Etape 3

Discussion

Échanges libres sur le chemin clinique (20 min).

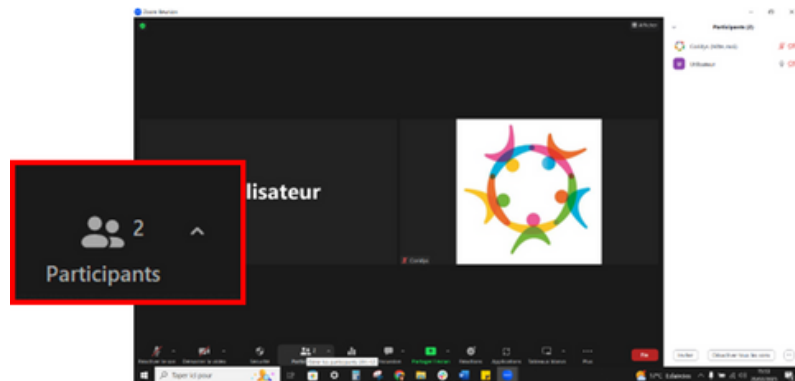
Proposition de thèmes pour l'échange :

- A ce stade vous sentiriez-vous d'évoquer un diagnostic ? Si non, déculpabiliser le stagiaire et renvoyer vers quelqu'un de plus expert.
- Discussion que cela dépend des ressources/ délais sur territoire : spécialistes en libéral, centre expert...). En rappelant la logique des niveau 1, 2, 3
- Qu'auriez-vous fait de différent dans ce parcours ?
- Auriez-vous pensé à noter chaque étape ?
- Pensez-vous concrètement réussir à suivre les étapes du chemin clinique ?

Quelques idée/conseils sur ZOOM (sous windows)

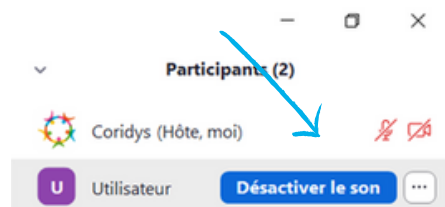
Possibilité en tant qu'animateur de couper le micro des participants :

Dans la barre de gestion Zoom, en bas de votre écran
Cliquer sur « **participants** »



Pour un participant :

Puis en plaçant la souris sur **nom d'un participant**, cliquez sur « **Désactiver le son** » : : cela coupe le micro d'un participant.



Pour tous les participants :

En bas de la fenêtre des participants, cliquez sur « Désactiver tous les sons » pour désactiver les micros de tous les participants à la réunion.



Vous ne pouvez pas réactiver seul.e le micro des participants.

Pour réactiver un micro de participant, vous devez placer la souris sur le nom du participant et cliquer sur « demander réactiver le son »

Le participant reçoit alors une notification sur son écran :
« L'hôte souhaite que vous parliez », mais c'est lui qui décide ou non de réactiver son micro.



Quelques idée/conseils sur ZOOM (sous windows)

Partage d'écran du power point / vue présentateur pour l'animateur

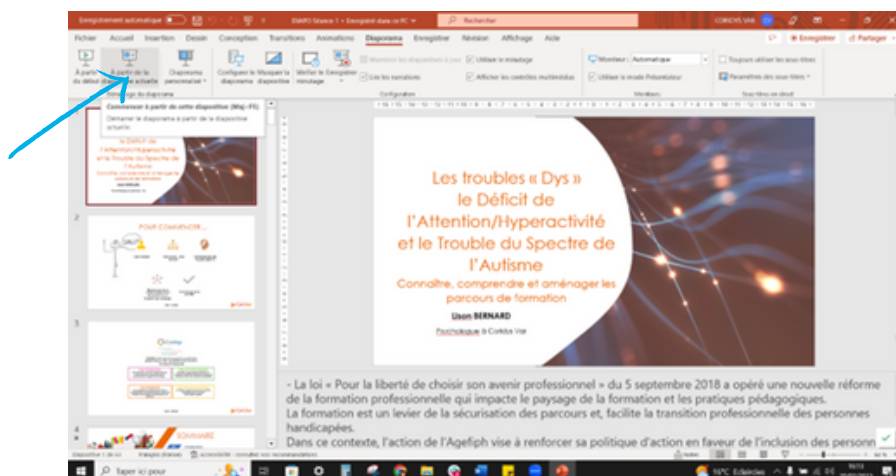
Pour que vous puissiez partager le contenu de votre cours (power point) aux participants et que vous puissiez voir vos notes sans que les participants les voient (mode présentateur) ; suivez ce tuto :

Etape 1

Ouvrir votre power point

Etape 2

Lancer la lecture du diaporama (cliquer sur « Diaporama » à « à partir de la diapositive actuelle »)



Etape 3

Dans les commandes en bas de votre écran, cliquez sur « ... » puis « Mode présentateur »



Quelques idée/conseils sur ZOOM (sous windows)

Etape 4

Sortez du mode présentateur SANS LE FERMER : en cliquant sur l'icône « réduire » :



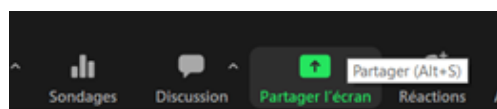
Vous êtes alors de retour sur votre diaporama, en mode « diaporama ».

De nouveau, Sortez de ce mode SANS LE FERMER : en cliquant sur la touche « Windows » de votre clavier :



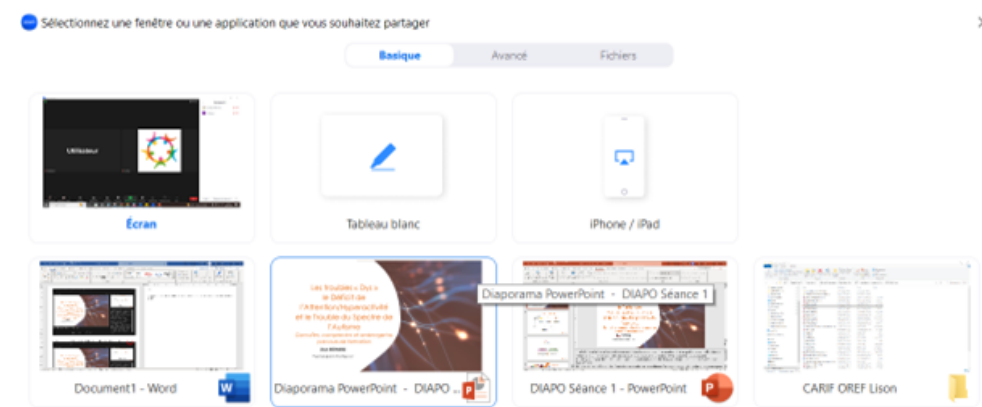
Etape 5

Retournez sur votre réunion Zoom et partagez votre écran :



Etape 6

Partager le "diaporama" de votre power point :



Quelques idée/conseils sur ZOOM (sous windows)

A partir de ce moment-là ; les participants à la réunion voient uniquement le contenu de votre diaporama sur leur écran.

Etape 7

De votre côté, appuyez de nouveau sur la touche Windows de votre écran

Vous avez accès à vos applications sur la barre en bas de votre écran ; Cliquez sur votre diaporama **en « mode présentateur »**.



Le mode présentateur s'affiche sur votre écran, vous voyez vos annotations mais les participants ne voient, eux, que le diaporama. Lorsque vous changez de slide sur votre diaporama en mode présentateur, cela change automatiquement de slide pour les participants également.

Etape 8

Cliquez sur « arrêter le partage » pour revenir à la réunion Zoom.

Quelques idée/conseils sur ZOOM (sous windows)

Partager le son de votre ordinateur en réunion Zoom

Lorsque vous souhaitez partager une vidéo ou du contenu audio en étant en partage d'écran, pour vous assurer que les participants entendent le son il vous faut :

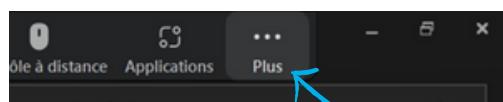
Etape 1

Accéder à la barre de gestion de la réunion



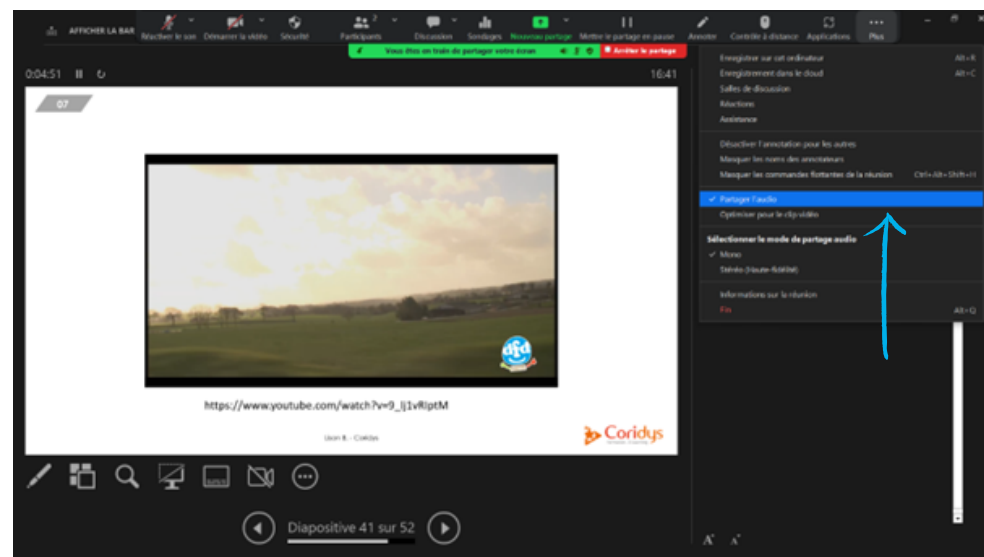
Etape 2

Cliquer sur « ... Plus » :



Etape 3

Cliquer sur « Partager l'audio »



Si le symbole « check » ☒ apparaît à côté de « partager l'audio »

Les participants pourront désormais entendre les vidéos/musiques/sons partagés depuis votre ordinateur.



Votre avis

...



Cher formateur,

N'hésitez-pas à nous faire des retours à tout moment. A chaque étape, vos idées seront les bienvenues.

En juin, à l'issue de chaque session, un questionnaire vous sera adressé afin d'avoir votre avis sur le déroulement de la formation, vos axes d'amélioration et l'évaluation des stagiaires.

Merci !
Bonne formation !

L'équipe de CORIDYS.

...



Notre équipe

Direction/ Equipe pédagogique et qualité

Virginie MATTIO : Directrice et formatrice, référente pédagogique, référente handicap, Référentes pédagogiques et Coordinatrices des formateurs extérieurs

Céline OLIVIERO : Psychologue et Formatrice

Caroline JACQUIN : Neuropsychologue et Formatrice

Equipe administrative

Jessica GIVAUDAN : Accueil et secrétariat

Mouna GHERIBI : Comptabilité

Marie-Justine REAU : Chargée de Communication et coordinatrice du DPC

Conseil scientifique (dans le cadre des formations DPC)

Dr Lionel COUQUET, Dr Tatiana RUCZ MANINI : Pédopsychiatres

Dr Ziyad ELIAS : Neurologue

Dr Bartoli : Neuropédiatre

Virginie MATTIO / Céline OLIVIERO / Caroline JACQUIN : Psychologues, Neuropsychologues de l'enfant, l'adolescent, l'adulte et la personne âgée



N° 99KD



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.odpc.fr

La certification Qualiopi a été délivrée au titre de la ou des
catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

formationDPC@coridys.fr

