

# Les Troubles du Neuro-Développement (TND)

Coordination du parcours diagnostique  
Diagnostic  
Coordination de la prise en charge

Autisme?

Hyperactivité?

Troubles "Dys"?

Handicap  
intellectuel?

Pour médecins généralistes et pédiatres  
déjà sensibilisés ou déjà référents sur un territoire

Formation continue + Evaluations des Pratiques Professionnelles  
18 heures réparties sur 4 mois : De Mars à Juin 2024

Action de DPC n° 99KD2300001

Totalement à distance

Sessions Zoom en direct  
+ Sessions E-learning

# L'orientation précoce : un enjeu majeur

Le repérage et le diagnostic précoce des enfants présentant des Troubles du Neuro-Développement (TND) (Autisme, déficience intellectuelle, troubles "dys", hyperactivité) constituent une priorité de la Stratégie Nationale pour l'Autisme au sein des TND.

Aujourd'hui, les délais d'attente pour l'accès au diagnostic et à une prise en charge constituent souvent un frein au déploiement d'interventions très précoces.

Pourtant ces interventions précoces seraient à même d'influencer très positivement le développement du jeune enfant, l'impact des troubles dans son quotidien et la compréhension par sa famille.



\*Action de DPC retenue suite à l'appel d'offres national s'inscrivant dans le cadre de la "Stratégie nationale pour l'Autisme au sein des troubles du neuro-développement", répondant au cahier des charges élaboré par l'ANDPC en concertation avec la Délégation Interministérielle pour l'Autisme et suivant les dernières recommandations de la HAS.

## Objectifs de l'action de DPC intégré\* (Formation + EPP)

Coordonner le parcours diagnostique d'un enfant ayant un écart inhabituel de développement

Utiliser et interpréter les principaux tests de repérage selon le TND et l'âge de l'enfant

Proposer des explorations complémentaires et identifier les ressources territoriales pour les réaliser

Mettre en place des interventions précoces au sein de son territoire et évaluer leurs résultats

Interpréter les résultats, effectuer une synthèse diagnostique et poser un diagnostic lorsque celui-ci est possible

Orienter à bon escient vers les structures pluridisciplinaires ou les consultations d'expertise

Coordonner le parcours de soins de l'enfant

Répondre aux interrogations, accompagner et expliquer la démarche diagnostique et de prise en charge aux familles

# Modalités pratiques

## Public

Médecins généralistes et pédiatres éligibles au financement de l'Agence Nationale du DPC, préalablement formés sur les TND ou étant déjà référents sur le territoire.

## Nombre de médecins par session

Entre 10 et 15. Effectif réduit privilégié afin de favoriser l'interactivité entre le formateur et les participants ainsi qu'entre les participants eux-mêmes.

**Indemnisation pour chaque médecin ayant suivi l'intégralité du parcours : 810€**  
(45€ x 18h)

## Durée

18h en 2024

## Format

Classes virtuelles : en direct via ZOOM  
+ E-learning : accès en illimité aux cours en ligne

## 2024

Mars

Avril

Pendant 1 mois

### Séquence 1

Formation continue : 3h



### Séquence 2

Formation continue : 6h



### Séquence 3

Formation continue : 3h



Mai

Juin

### Séquence 4

Évaluation des Pratiques Professionnelles : 3h



### Séquence 5

Évaluation des Pratiques Professionnelles : 3h



# Séquence 1

## Coordination et étapes du parcours diagnostique



Réaliser une anamnèse détaillée, écarter d'autres problématiques (auditive, visuelle...), transmettre ces informations aux professionnels susceptibles d'intervenir auprès de l'enfant seront autant de missions importantes à réaliser et à suivre. Les recommandations de bonnes pratiques viennent appuyer ces parcours.

### Programme

Contexte : Stratégie nationale TND,  
Recommandations de bonnes pratiques

Coordination / Partage de l'information

Chemin clinique recommandé

Consultation dédiée revalorisée

Anamnèse développementale détaillée

- Vérification vision-audition
- Bilan pédiatrique complet
- Observation en interaction
- Appui du guide de repérage

Présentation des séquences suivantes, notamment :

- Liste des outils
- Liste des professionnels, leurs types de bilans et suivis

\*Inscription et mise en route des modules E-learning



## Séquence 2

# Outils, cadre nosographique Professionnels pour bilans et suivis Ressources du territoire



Découvrir différents outils existants en termes de bilan et de suivi, ainsi que le cadre nosographique des TND, permettra la mise en place des interventions précoces et l'orientation de l'enfant vers des professionnels ou autres structures existantes sur son territoire.

### Programme

6h de cours disponibles en illimité en ligne,  
pendant 1 mois (entre la séquence 1 et la séquence 3)



## Séquence 3

# Diagnostic, coordination du parcours de soin de l'enfant et accompagnement des familles



Le médecin généraliste ou pédiatre sera amené à poser un diagnostic si cela est possible. Il pourra être le référent du parcours de soin de l'enfant, en coordonnant les différentes étapes clés de son parcours (lien avec les différents professionnels de santé et organismes, MDPH, Education Nationale...).

Cet accompagnement ne pourra se faire sans les familles. Annonce du diagnostic, réponses à leurs questions, explications du parcours seront nécessaires à l'implication des parents.

### Programme

Méthodologie et outils du raisonnement diagnostique

Accompagnement et explication de la démarche diagnostique et de prise en charge aux familles

Participation des familles dès le repérage

Annonce

Réponses aux interrogations des familles et conseils sur les différents accompagnements possibles (notamment scolaires).

Développement de compétences parentales, orientation vers les structures, programmes, formations aux familles

Du trouble au handicap : vers une reconnaissance de handicap ?

Aménagements au quotidien et dans la scolarité ?



# Séquence 4 et 5

## Évaluation des pratiques professionnelles

### Vignettes cliniques + Chemins cliniques



Les deux dernières séquences, de 3h chacune, seront décomposées en 2 temps

#### 1h30 de vignettes cliniques

Objectif :  
maîtriser le processus de diagnostic

Via quelques vignettes cliniques, mise en pratique des connaissances précédemment acquises concernant le diagnostic et l'orientation des enfants à risque de TND dont TSA.

Cette réflexion, menée en groupe, permet de confronter les points de vue et d'apporter des connaissances supplémentaires au praticien au regard des recommandations de bonne pratique de la HAS.

#### Mise en situation

Grâce à la vignette clinique, le professionnel est appelé à résoudre le cas avec ses connaissances et son expérience dans un temps dédié. Nous proposerons des vignettes cliniques, description d'une situation clinique issue de la pratique des professionnels ou amenée par le formateur.



#### 1h30 de chemins cliniques

Objectif :  
maîtriser le processus d'orientation

Pour les Troubles du Spectre de l'Autisme, les Troubles des apprentissages, le TDAH, les recommandations de bonnes pratiques professionnelles ont bien décrit les parcours recommandés.

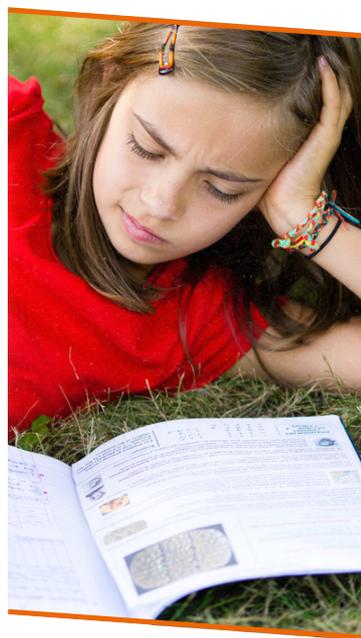
Ils constitueront les bases des « chemins cliniques » à utiliser et intégrer au dossier.

#### Mise en situation

Lors des séquences de formation continue, nous aurons vu de manière « théorique » le chemin clinique recommandé.

Les médecins seront incités à utiliser ce document guide de chemin clinique dès la fin de la séquence 3 de formation continue, afin de pouvoir partager leurs expériences propres.

Là encore, nous pourrions proposer des exemples issus des pratiques cliniques des professionnels de notre équipe.



# Modalités pratiques

Pour cette action de DPC il nous a semblé important de pouvoir faire intervenir des formateurs connaissant la pratique libérale, conscients de ses contraintes, mais aussi de ses enjeux importants.

Nos formateurs spécialistes des Troubles du Neuro-Développement ont également été choisis pour leurs compétences pédagogiques et leur rigueur scientifique. Dans une ambiance alliant convivialité, méthodologie et sérieux, ils vous apporteront un maximum de connaissances théoriques, d'outils pratiques et illustreront tout cela par des exemples et expériences du terrain.



**Dr. Amandine  
Billiaux**

Médecin neuropédiatre, je me suis spécialisée dans l'accompagnement d'enfants avec TND de par ma pratique et mes formations complémentaires (DIU neurologie pédiatrique et DIU Autisme). J'exerce actuellement en libéral en centre de santé spécialisé dans les TND et les troubles neuropédiatriques et au sein de la Plateforme de Coordination et d'Orientation des Alpes-Maritimes. Ma pratique m'amène à travailler en partenariat avec les réseaux associatifs, les structures médico-sociales de pédopsychiatrie et les pôles handicaps départementaux.



**Dr. Delphine  
Chabaliér**

Neuropédiatre de formation, je travaille aux côtés d'enfants porteurs de troubles du neurodéveloppement depuis plusieurs années. J'exerce dans mon cabinet en ville et également à l'hôpital Necker Enfants Malades au sein du service de neurologie pédiatrique ce qui me permet d'avoir une vision transversale de la prise en charge des enfants porteurs de handicap. Mon travail consiste en un rôle de chef d'orchestre dans la prise en charge des patients en travaillant en collaboration avec les centres de dépistage précoce du trouble du spectre de l'autisme, les CAMSP, CMP et avec les différents professionnels libéraux intervenants auprès de mes patients. La prise en charge coordonnée est un enjeu important dans le cadre des TND. J'organise le bilan étiologique (examen génétique, imagerie si nécessaire), je coordonne les soins et aide la famille dans les démarches administratives.



**Virginie  
Biscay**

Psychologue spécialisée en neuropsychologie depuis 2009, j'exerce auprès d'enfants et d'adultes présentant des troubles du neurodéveloppement (TND) dont l'autisme. J'exerce actuellement en Pédiatrie au Centre Hospitalier de Grasse, au sein de l'Unité de Bilans Troubles Cognitifs et des Apprentissages (investigations complémentaires à celles des praticiens de ville, éclairage diagnostique, recommandations de prise en charge). J'exerce également en cabinet libéral pluridisciplinaire (évaluations et prises en charge neuropsychologiques, guidance parentale).

## Modalités pratiques



**Pierre  
Leclef**

Psychologue spécialisé en neuropsychologie. Exerce depuis 2009 en neuropsychologie auprès des personnes présentant des troubles du neurodéveloppement. Accompagne et participe au diagnostic des troubles du neurodéveloppement des premiers âges jusqu'à l'insertion professionnelle. A effectué ces actions à travers divers dispositifs médico-sociaux ou sanitaires (CMP, CMPP, SESSAD, dispositifs AGEFIPH). Exerce à présent ces missions en libéral, avec une pratique concernant surtout les enfants et les adolescents, dans le cadre de la coordination entre professionnels, notamment par les médecins. Exerce également une mission d'expertise en MDPH et bénéficie à ce titre d'une connaissance multi-facettes du parcours de reconnaissance du handicap dans le cadre des troubles cognitifs (versants cliniques et administratifs). Dispose d'une expérience d'enseignement en école d'infirmier/infirmière et d'ergothérapie. Actions régulières de formation courtes sur les troubles des apprentissages auprès de dispositifs scolaires (inspection académique, établissements scolaires) mais également de centres sociaux.



**Dr. Stéphanie  
Vesperini**

Pédopsychiatre spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement, elle est coordinatrice de l'antenne de Nice du CRA PACA et cheffe de service adjointe dans le service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à Nice. Exerce ainsi en centre de ressources autisme et coordonne les activités d'un centre médico-psychologique, d'hôpitaux de jour et de la plateforme de coordination et d'orientation des alpes-maritimes. Ses domaines d'expertise concernent le diagnostic simple et complexe des troubles



**Virginie  
Mattio**

Psychologue spécialisée en neuropsychologie. Exerce depuis 2004 auprès d'enfants, adultes et personnes âgées présentant des troubles cognitifs : d'abord en service de neurologie (adulte et pédiatrique), consultation mémoire, rééducation fonctionnelle, accueil de jour pour malades d'Alzheimer. Elle est directrice de Coridys Var depuis 2009. L'association œuvrant pour la coordination des intervenants, pour les personnes avec TND, Virginie œuvre pour l'importance de parcours coordonnés pour les familles.

# Notre équipe

## Direction/ Equipe pédagogique et qualité

---

**Virginie MATTIO** : Directrice et formatrice, référente pédagogique, référente handicap, Référentes pédagogiques et Coordinatrices des formateurs extérieurs

**Céline OLIVIERO** : Psychologue et Formatrice

**Caroline JACQUIN** : Neuropsychologue et Formatrice

## Equipe administrative

---

**Marie-Justine REAU** : Chargée de Communication

**Jessica GIVAUDAN** : Accueil et secrétariat

**Mouna GHERIBI** : Comptabilité

## Conseil scientifique (dans le cadre des formations DPC)

---

**Dr Lionel COUQUET, Dr Tatiana RUCZ MANINI** : Pédopsychiatres

**Dr Ziyad ELIAS** : Neurologue

**Dr Bartoli** : Neuropédiatre

**Virginie MATTIO / Céline OLIVIERO / Caroline JACQUIN** : Psychologues, Neuropsychologues de l'enfant, l'adolescent, l'adulte et la personne âgée



# Coridys

Formation . E-Learning



N° 99KD



Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC  
Retrouvez toute l'offre du DPC sur [www.odpc.fr](http://www.odpc.fr)

La certification Qualiopi a été délivrée au titre de la ou des  
catégories d'activités suivantes:  
Actions de formation

[formationDPC@coridys.fr](mailto:formationDPC@coridys.fr)

