

Définition ?

Le **handicap intellectuel**, s'articule autour de trois principaux critères :

- La **limitation du fonctionnement intellectuel** concernant : le raisonnement, la résolution de problèmes, l'apprentissage scolaire et par expérience, ...
- La **limitation des fonctions adaptatives** dans les activités de la vie quotidienne, la communication, la socialisation, ...
- La manifestation de ces difficultés **avant l'âge de 18 ans**.

Le handicap intellectuel s'explique par l'idée d'un **sous-fonctionnement cognitif chronique**, soit la difficulté majeure et durable à mobiliser efficacement le potentiel intellectuel. La fuite récurrente ou la passivité de la personne face à des situations d'exercice de son intelligence, va limiter le bénéfice tiré des occasions d'apprentissage. Le handicap va s'en retrouver **amplifié**.

La répétition de situations d'échec et d'exclusion (souvent associées) va engendrer une **fragilité de l'estime de soi**, une anticipation de l'échec, une **faiblesse de l'investissement**.

Question ?

Existe-t-il des troubles concomitants ?

OUI, le risque de **trouble déficitaire de l'attention** avec ou sans hyperactivité est, par exemple, trois à quatre fois supérieur à celui observé dans la population générale.

Origine ?

Plusieurs **facteurs de risques** sont identifiés :

- Des facteurs **biomédicaux** (syndrome d'origine génétique, prématurité, anoxie néonatale, malnutrition ou traumatisme cérébral),
- Des facteurs **socio-éducatifs** particuliers ont également été mis en évidence.

Situation de handicap ?

Il existe plusieurs degrés de sévérité du handicap intellectuel. Ceux-ci sont définis aussi sur la base du **fonctionnement adaptatif** de la personne et non plus seulement sur les résultats d'une batterie d'efficacité intellectuelle (niveau de QI). Selon la sévérité du trouble et ses répercussions dans la vie quotidienne, il est possible de faire reconnaître cette situation et permettre à la personne de bénéficier d'**aménagements** pouvant l'aider dans ses apprentissages ou dans l'insertion social/professionnelle.

Signaux d'alerte ?

- Hypotonie,
- Retard postural (maintien assis, acquisition de la marche),
- Retard d'éveil (regard, sourire),
- Trouble du comportement (hyperkinésie, agressivité),
- Retard de langage,
- Échec scolaire,
- Mauvaise autorégulation des émotions, ...

Ce que l'on peut faire ?

- Encourager la personne sur ses capacités,
- Ne pas faire à sa place, mais faire avec la personne, ...
- Adapter le temps de travail scolaire ou professionnel,
- Adapter les consignes pour en faciliter la compréhension,
- Découper les tâches à réaliser en « sous-tâches », ...
- Prendre du temps pour lui expliquer ses erreurs,
- Fixer les priorités d'acquisition (parfois vers la compréhension de son propre fonctionnement),
- Utiliser différents canaux d'entrée de l'information (kinesthésique, visuelle, auditive, ...).

Des prises en charge possibles ?

Suivant la sévérité de la déficience, une scolarisation classique peut être trop difficile. La transmission de savoirs scolaires peut alors se faire grâce à des **classes** ou **institutions spécialisées**. De même, à l'âge adulte, l'activité professionnelle peut se faire en **milieu protégé** (entreprises adaptées, ESAT).

Des **suivis psychologiques** peuvent aussi être proposés :

- La **remédiation cognitive** pour favoriser le développement des capacités intellectuelles.
- Un suivi de la **relation parents-enfant** pour aider les parents dans la gestion de vie quotidienne (favoriser l'autonomie...).
- Un suivi pour renforcer l'**estime de soi** de la personne.

Les plaquettes de Coridys ont pour mission de vous présenter les différents troubles qui peuvent exister et expliquer leurs répercussions dans la vie quotidienne.

Plusieurs explications peuvent être à l'origine de ces difficultés (causes neurologiques, retard de développement, ...). Il conviendra d'explorer et d'évaluer la piste neurodéveloppementale, pour comprendre les raisons de ces inadaptations scolaires ou professionnelles.

La détection des troubles chez la personne et l'établissement d'un **diagnostic** sont primordiaux dans la réalisation d'une **prise en charge adaptée**. Cette première étape ne pourra se faire qu'en partenariat avec l'entourage et les différents professionnels qui accompagnent la personne (milieu familial, médical, scolaire et/ou professionnel, social).

Nous vous proposons également quelques idées pour les accompagner au mieux.

Ces plaquettes utilisent volontairement des mots simples.

Plus d'informations sur www.coridys.fr

Coridys propose différentes aides :

- Des services **d'information** et de **documentation**.
- Des **bilans d'évaluation** des troubles cognitifs et de leurs conséquences dans la vie quotidienne.
- Des dispositifs de **suivi** et de **soutien** des personnes concernées et de leur famille.
- Des aides à l'accès aux **dispositifs** nécessaires et aux **droits**.
- **La formation des professionnels**.

Dans le but de :

- Comprendre les troubles et connaître les différents moyens de les compenser.
- Comprendre et accepter le diagnostic et ses conséquences.
- Réaliser ses projets de vie en cohérence avec ses souhaits et possibilités.
- Être informé et soutenu sur les moyens d'agir.



Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir

04.83.57.49.42

coridys@coridys.fr

www.coridys.fr

Les troubles neurodéveloppementaux

Le handicap intellectuel



Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir