

COMPTE-RENDU DE BILAN ORTHOPHONIQUE INITIAL

LE 07/10/2022

Nom, Prénom : Mohamed-Abdenane DDN : 28/06/2015 (7 ans)

Adresse :

SS :

Mutuelle :

Ordonnance du :

Date : 03/10/2022

Mohamed-Abdenane vient me consulter accompagné de son père pour un bilan orthophonique de la pragmatique du langage oral sur les conseils de sa psychomotricienne, et de la neuropsychologue . Le père me rapporte un trouble de la prosodie (ton de voix atypique, Mohamed-Abdenane parle très fort), l'humour n'est pas compris, le tour de parole pas respecté et la gestion des émotions est difficile. Il a déjà été suivi par un consoeur durant la première année de maternelle pour un retard de langage oral, et sera suivi suite à mon bilan par un consoeur plus proche du domicile familial. Mohamed-Abdenane était auparavant suivi par , désormais seulement les parents sont reçus pour un suivi éducatif. Pas de diagnostic posé actuellement.

Mohamed-Abdenane a été maintenu en classe de CP cette année à l'école primaire . Il a une grande sœur et vit avec ses deux parents. Auparavant, la grande sœur était prise en charge dans un SESSAD car elle avait beaucoup de difficultés, désormais elle suit une scolarité classique.

La grossesse s'est bien passée mais l'accouchement a été un moment difficile, Mohamed-Abdenane a fait une chute au sol lors de la naissance. Ensuite, à moins de deux ans, il a eu une crise d'épilepsie idiopathique, suite à cela il a suivi un traitement Micropakine durant plus de deux ans et demi. Lors de l'enfance, le développement psychomoteur et langagier s'est déroulé normalement. Pas de troubles auditifs. Port de lunettes pour astigmatie. Avant, Mohamed-Abdenane faisait des apnées du sommeil, c'est pourquoi une adénoïdectomie et une amygdalectomie partielle ont été réalisées. Il a également des troubles de l'alimentation ; il mange peu en quantité et peut être sélectif.

Mohamed-Abdenane est un jeune garçon accessible qui accepte facilement la relation avec le thérapeute. C'est un jeune garçon pour qui les écrans prennent une place considérable dans sa vie, le père me rapporte beaucoup de temps passé devant les écrans même si les parents essaient de le réguler. Mohamed-Abdenane parle beaucoup des écrans, des jeux vidéo... Il peut souvent répondre hors sujet à une question en parlant de ses jeux vidéo.

BILAN

Tests utilisés : batterie EVALEO 6-15 (Launay, Maeder, Roustit, Touzin, 2018), coté niveau CP 3^{ème} trimestre et TOPS 3 (Test Of Problem Solving de Bowers, Huisingh & LoGiudice, 2005). L'analyse des résultats repose sur un étalonnage en sept classes :

Normalité						
1	2	3	4	5	6	7
7%	13%	18%	24%	18%	13%	7%
Centiles <7	7-20	21-38	39-62	63-80	81-93	>93
60% de la population						

1 = zone pathologique, **2 = zone à risque**, « fragilité », **3 - 4 - 5 = norme** (représentant 60% de la population), **6 = zone supérieure à la moyenne**, **7 = zone très supérieure**.

Traitement des mots

Phonologie

Répertoire phonétique

Evalue le répertoire phonétique dont dispose le sujet et dont il peut se servir pour réaliser les mots.

Tous les sons sont correctement prononcés en isolé, cependant on note un sigmatisme interdental et les consonnes fricatives CH et J sont parfois prononcées en S et Z. A cela s'associe une déglutition primaire.

Répétition de pseudomots

Teste les compétences de production phonologique sur des mots non existants.

Nature du score	Score	1	2	3	4	5	6	7
Score	13/20			X				

Les pseudomots sont correctement répétés pour la majorité.

Lexique-sémantique

Dénomination Lexique - phonologie

Teste le stock lexical actif, la qualité de l'accès lexical et de la production phonologique.

Nature du score	Score	1	2	3	4	5	6	7
Total Lexique (Lex1 + Lex2)	49/62		X					
% phono correcte sur mots connus en Lexique	89 %				X			
Total temps	148 sec					X		

Mohamed-Abdenane a un stock lexical actif légèrement en dessous de ce qui est attendu pour son âge. La prononciation des mots est correcte.

Pragmatique et communication

Pragmatique

Teste les capacités pragmatiques aussi bien en compréhension qu'en expression à travers diverses épreuves (reconnaissance des émotions, identification des émotions en situation, compréhension des situations en fonction des émotions, théorie de l'esprit, compréhension de l'intention selon l'intonation, pragmatique au quotidien et en production).

Nature du score	Score	1	2	3	4	5	6	7
Score total	23/35		X					
Score émotions	12/15			X				
Score théorie esprit	7/7							X
Score intonation	2/4		X					
Score quotidien	2/4		X					
Score production	0/5	X						

Le score global obtenu en pragmatique est légèrement déficitaire. La reconnaissance des émotions et la théorie de l'esprit (attribution d'un état à autrui) sont dans la norme attendue. En revanche, Mohamed-Abdenane a plus de difficultés lorsqu'il s'agit de comprendre l'intention d'une personne selon son intonation de voix (par exemple, la maman qui dit « Continue, ne te gêne pas : » d'un air agacé, Mohamed-Abdenane pense qu'il faut continuer, la maman qui dit « Ah ben c'est du joli ! » d'un air agacé, il pensera qu'elle est contente). Les difficultés portent aussi sur la pragmatique au quotidien (ex 1 : un enfant est en retard pour un anniversaire et n'a pas eu le temps d'acheter un cadeau, Mohamed-Abdenane donne pour réponse qu'il ne doit pas se rendre à l'anniversaire, ex 2 : on offre un cadeau qu'il n'aime pas, il va répondre qu'il n'aime pas ce cadeau). Pour finir, les difficultés principales restent sur la pragmatique en production ; Mohamed-Abdenane n'est souvent pas adapté et répond hors sujet. Lors de l'épreuve, il répond des choses non adaptées à la situation pour chaque item (ex : une vieille dame a renversé ses courses et un homme s'approche d'elle, Mohamed-Abdenane doit inventer ce que l'homme dit, il dit « Qu'est-ce que vous faites vieille mémé ? », etc).

La pragmatique n'est également pas adaptée de façon spontanée ; comme indiqué précédemment il répond souvent aux questions de façon non adaptée, principalement en parlant de jeux vidéo. Voici un exemple de conversation avec lui :

Orthophoniste : - Quel jour on est ?

Patient : - Est-ce que tu sais ce que c'est la gravité ?

Orthophoniste : - Je t'ai posé une question. Quel jour est-on ?

Patient : - Je ne sais pas. Est-ce que tu sais ce que c'est la gravité ? Et le titane ?

Orthophoniste : - On reprend la discussion. On est vendredi 7 octobre. Est-ce que c'est le matin ou l'après-midi ?

Patient : - Une boîte mystère.

Orthophoniste : - On est l'après-midi. Comment on sait que c'est l'après-midi ?

Patient : - Parce que Roblox l'a dit. (Roblox est apparemment un personnage de jeux vidéo)

TOPS

Teste les capacités pragmatiques à travers des scènes imagées et des questions (explication d'inférences, déterminer la cause, compréhension de questions négatives, apporter des solutions à un problème, éviter des situations problématiques).

Nature du score	Score	1	2	3	4	5	6	7
Score Inférences	12/20				X			
Score Trouver les causes	6/20	X						
Score Questions négatives	6/20	X						
Score Trouver des solutions	6/20		X					
Score Eviter des problématiques	8/20		X					

Mohamed-Abdenane est capable d'expliquer des inférences assez aisément. Il lui est plus difficile d'apporter des solutions adaptées à un problème (il répond souvent de façon générale, sans s'adapter à la situation réellement, par ex : un garçon vient de tomber et s'est fait mal, que doit-il faire ? Mohamed-Abdenane répond qu'il doit crier pour qu'un adulte vienne alors que l'enfant est seul sur l'image). Lorsqu'il s'agit de trouver comment éviter une situation problématique, il y parvient mais encore une fois cela n'est pas totalement adapté (ex : des enfants sont montés sur un toit pour récupérer le chat, qu'est-ce qu'ils auraient pu faire pour éviter que le chat monte sur le toit ? Mohamed-Abdenane répond qu'il aurait dû utiliser un laser pointeur pour qu'il revienne).

Enfin, les domaines les plus déficitaires sont la compréhension des questions négatives et trouver la cause d'une situation. Pour le premier, par ex la scène représente un petit garçon avec une glace qui a coulé, il faut répondre « Pourquoi sa sœur ne va pas lui prendre la main maintenant ? », il répond « parce qu'elle voulait une glace ». Pour le deuxième domaine (cause), par ex la scène représente des personnes qui prennent un taxi mais qui voulaient à la base prendre le bus, on demande donc « Pourquoi ont-elles pris le taxi finalement ? », Mohamed-Abdenane répond « Parce qu'elles se sont trompées ».

Epreuves sensibles à un trouble en métaphonologie et/ou de conscience articulatoire

Epiphonologie

Teste les capacités de repérage phonétique d'un son donné dans un mot entendu.

Nature du score	Score	1	2	3	4	5	6	7
Score total	11/12				X			
Temps	8 sec							X

Les compétences de repérage phonétique sont dans la norme.

CONCLUSION

En conclusion, Mohamed-Abdenane présente un trouble de la pragmatique du langage ainsi qu'un trouble articulatoire (sigmatisme interdental) avec déglutition atypique. Le niveau de langage oral semble être correct pour son âge. La rééducation orthophonique est donc préconisée, soit 30 AMO 12.1 renouvelables.

De plus, au vu du profil de l'enfant (trouble pragmatique important + intérêt très marqué voire envahissant pour les jeux vidéo et l'informatique en général), il pourrait être pertinent de prendre contact avec un pédopsychiatre si cela n'a pas déjà été fait.

Projet thérapeutique :

- Compréhension de l'intention selon l'intonation, de l'ironie
- Travailler la pragmatique du quotidien et en production (comment réagir de façon adaptée dans telle situation ? que dire de façon adaptée dans telle situation ? en tenant compte de tous les indices)
- Compréhension orale des questions, savoir saisir les indices dans la question pour répondre de façon pertinente et à propos
- Apprendre à inhiber les propos hors sujet, respecter le tour de rôle dans la parole
- (rééducation de la déglutition primaire et du sigmatisme interdental si besoin)

Je reste à votre disposition pour toute demande de renseignements complémentaires,

Compte-rendu remis à la famille pour faire valoir ce que de droit.

Copie adressée au médecin prescripteur.

