

# COMPTE RENDU DE BILAN ORTHOPHONIQUE

Bilan effectué en septembre 2019

NOM Prénom : Lysie XX Né(e) le 06.04.2016, âgé de 3 ans 5 mois au moment du bilan Classe : en PSM
---

J'ai reçu en bilan Lysie XX pour l'évaluation de ses compétences langagières sur les conseils de l'institutrice.

## ANAMNESE

- **Plan développemental et psychomoteur** : RAS ; *langagier* : retard dans l'acquisition des phrases et difficultés de prononciation.
- **plan médical** : ORL et audition : une adénoïdectomie réalisée (mai 2019). Vue : corrigée depuis mai 2020 (port de lunettes) pour astigmatisme et hypermétropie
- **Plan familial** : parents séparés, Lysie vit avec sa maman et sa sœur
- **Plan scolaire** : des difficultés de langage repérées et les apprentissages sont difficiles, Lysie est difficilement intelligible.
- **Alimentation et sommeil** : appétit : très difficile, sommeil : ronflements, suspicion d'apnées
- **Autres bilans et suivis en cours** : RAS

BILAN : Tests pratiqués : ELO de Khomsi : étalonnage PSM.

Comportement : Au moment du bilan, Lysie se révèle agréable, souriante et coopère bien. Elle porte beaucoup d'objets à la bouche.

RESULTATS obtenus ce jour :

### Epreuves non-verbales :

Latéralité : droitrière, prise du scripteur : correcte, graphisme : pauvre, rond (sens horaire) > graphisme en cours d'acquisition (lignes courbes et brisées non acquises). Dessin du bonhomme : appauvri avec tête et bras mais sans jambes :

Encastremets : en position défavorable : corrects

Bâtonnets de striation : non réalisé    Œufs gigognes : épreuve réussie après essais erreurs

Aide à la compréhension des résultats. On considère que :

**Cotation en percentiles :**

- La zone pathologique : percentiles (Ct) de 0 à 10 \*\*
- La zone de fragilité (à risque) : percentiles entre 11 et 25 \*
- La moyenne et au-delà : à partir du percentile 50

Histoire séquentielle (chute dans la boue) NEEL : Sériation non conforme à celle attendue assez incohérente. Récit composé de petites phrases basiques respectant peu la morpho-syntaxe « i fait la touche » pour « il prend la douche » et ne relatant pas vraiment la suite d'images. Confusion dans le vocabulaire « cheval pour chien », « i vole » mais le chien ne vole pas. Présence de marqueur temporel (« apè » pour après).

LANGAGE ORAL : Test ELO de Khomsi

Domaine testé	Epreuves TEST ELO		Ecart-type	Commentaires
PHONOLOGIE	<b>Répétition de mots</b>		5/16 soit < Ct 10	-Répétition de mots très chutée. Nombreuses omissions, substitutions et ajouts de sons, -Discours spontané : grosses difficultés au niveau phonologie, la parole est difficilement intelligible surtout quand on ne connaît pas le contexte de la conversation. -Articulation : son « R » très souvent omis, (surtout dans les groupes pluriconsonantiques), « L » totalement absent, remplacé par « n », groupes consonantiques simplifiés avec des omissions et inversions
	<b>Discours spontané</b> <b>Tableau articulatoire :</b> répétition de syllabes		Incomplet	
LEXIQUE	<b>Lexique réception</b>		Ct 10**	-Stock lexical en compréhension (lexique passif): très chuté, même pour le mot « cochon » > mouton. - Lexique actif : extrêmement chuté pour la dénomination d'objets et d'actions. Des mots comme « bougie », « arrosoir ou dentifrice » ne sont pas connus. Les mots inconnus sont souvent remplacés par des gestes.
	<b>Lexique production</b>		<Ct 10**	
MORPHO-SYNTAXE	<b>Compréhension de phrases (désignation d'1 image parmi 4 proposées)</b>	Immédiate	Ct 25*	Compréhension morpho-syntaxique : dans la zone de fragilité en compréhension immédiate (voir l'effet du hasard également ?) et meilleure pour la compréhension globale (à la répétition de l'énoncé). Les phrases complexes (relatives, passives, avec inférences), avec des pronoms personnels, la nuance singulier/ pluriel, les flexions verbales sont difficiles d'accès.
		Globale	Ct 50	
	<b>Production d'énoncés</b>		1/16 soit < Ct 10**	- Structure de phrase non respectée, agrammatique ; lexique pauvre ex: « il est assis »> « il est assir » ; « du garçon »> « la garçon », « coiffeuse »> « maman ».
	<b>Répétition d'énoncés</b> Epreuve présentée jusqu'en GSM		0/15 < Ct 10**	- Productions (répétition de phrases) difficile ++ avec une structure de phrase agrammatique, parfois le sujet manque, ou le déterminant, le verbe. Aucune phrase répétée correctement. Ex: « la confiture est sur la table » « confiture tout a tab ». Le plus souvent, seuls les 3-4 derniers mots sont répétés.

## **DIAGNOSTIC ORTHOPHONIQUE :**

Lors du bilan, Lysie s'est montrée appliquée et coopérante.

Elle présente des troubles massifs du langage oral avec notamment un retard de parole (trouble phonologique) matérialisé par de nombreuses omissions et substitutions de sons. Le lexique est très pauvre à la fois en compréhension et en expression.

La morpho-syntaxe est très chaotique avec des erreurs sur des déterminants, les accords verbaux et nominaux etc. La compréhension morpho-syntaxique est fragile mais est meilleure que l'expression dont les scores sont très chutés.

Le graphisme est en cours d'acquisition, assez pauvre ; les épreuves non-verbales telles que les encastresments sont réussis correctement. Lysie porte encore beaucoup les objets à la bouche. L'attention auditive et visuelle seront à tester.

## **PROJET THERAPEUTIQUE**

Une prise en charge orthophonique est donc urgente à reprendre, à raison de 2 séances hebdomadaires pour trouble du langage oral. 30 séances sont donc demandées à la caisse (AMO 12.6). Les objectifs de rééducation seront :

- Enrichissement du vocabulaire à la fois en production et en réception
- Stimulation des structures morpho-syntaxiques en réception et en expression, mise en place d'une phrase type « sujet-verbe-complément »
- Favoriser l'autonomie par l'exécution de consignes
- Affiner la compréhension et la discrimination auditivo-verbale, travailler l'écoute, la mémorisation et la restitution de séquences de sons
- Favoriser l'élan à l'interaction,
- Stimuler le graphisme
- Le tout se fera à partir de situations ludiques qui permettront un bain de langage.
- Un accompagnement parental sera proposé.