

Prénom : Mohamed Adenane

NOM :

Dates : fev/ mars 2021

Durée : 4 heures

Né(e) le 28/06/2015

Age : 5 ans 8 mois

Classe : GSM

Entretien : 1 heure

Bilan : 2 heures

Entretien de restitution : 1 heure

Synthèse des éléments recueillis lors de l'entretien	2
Capacités et difficultés retrouvées	4
Comportement.....	5
Conclusion	5
Recommandations.....	5
Annexes : résultats aux tests.....	6

*Les résultats obtenus dans tout bilan neuropsychologique apportent une **information sur les fonctions observées à un moment donné**. Ils **n'évaluent en aucun cas une « intelligence globale »**. Les notes proposées sont évaluées **en fonction de la classe d'âge**. Elles sont **toujours à relier à leur interprétation** réalisée plus bas, car une note peut être obtenue de différentes manières.*

Synthèse des éléments recueillis lors de l'entretien

Médecin prescripteur : Dr XX via la Plateforme de Coordination et d'Orientation

Contexte de la demande : troubles des fonctions physiologiques instinctuelles (sommeil, alimentation), profil sensoriel et sensori-moteur particulier, régulation émotionnelle inhabituelle pour l'âge, motricité globale et fine difficiles, difficulté de socialisation...

Plainte des parents : bonne compréhension mais lenteur.

MDPH : AESH demandée par école. Dossier envoyé à la MDPH

Sur le plan médical et paramédical :

Antécédents familiaux : sœur aînée scolarisée en classe ULIS (mutisme en maternelle, réservée en primaire avec des problèmes de compréhension)

Grossesse : diabète gestationnel, régime strict, fin de grossesse avec insuline.

Accouchement / soins néonataux : déclenché presque à terme. Accident lors de l'accouchement (a tapé la tête au sol en tombant avec la mère car accouchement trop rapide)

Etat de santé global : Epilepsie idiopathique à 1 an et demi, stabilisée actuellement, n'a plus de traitement médicamenteux (Micropakine) depuis 6 mois.

Développement précoce : bébé éveillé, calme.

Sommeil : mieux depuis quelques mois (suite opération ablation partielle des amygdales en août 2020). Se réveille parfois la nuit, présence d'agitation, transpiration parfois. Pas de ronflement. Dormait avec sa mère jusqu'à 2 ans (fin allaitement)

Alimentation : très difficile (pâtes mais pas de viande, fruits ou légumes). Mange beaucoup le soir

Vision : astigmatisme avec port de lunettes. Contrôle orthoptique RAS. Nouveau contrôle neurovisuel le 14/4/2021

Audition : non contrôlée

Prises en charge :

- scanner à la naissance : RAS

- bilan psychomoteur réalisé et suivi en cours via PCO

- suivi pédopsychiatrique car problème de sommeil (il y a 2 ans et demi) : RAS

- Bilan psychométrique (QI via WPPSI-IV) réalisé par psychologue scolaire début 2021.

Sur le plan du développement psychomoteur :

Age des premiers pas : 12 mois

Aisance dans les sports /Coordination /Equilibre : assez « effrayé » par jeux en extérieur (faire du toboggan, grimper ...). A peu d'intérêt pour vélo et trottinette. Difficultés avec jeux de ballon.

Graphisme : difficile. Est gaucher

Motricité fine : difficile. Manipule la pâte à modeler mais ne fait pas de bonhomme par exemple ou autre. A des difficultés à manipuler sa voiture télécommandée.

Sur le plan de la communication :

Acquisition langage oral : pas de retard selon les parents. Parle bien, pose des questions.

Compréhension : RAS

Sur le plan scolaire :

PSM : très fatigué car dormait mal

Changement d'école pour la MSM.

MSM : retard dans les apprentissages.

GSM : lenteur, difficulté dans le découpage, à travailler en autonomie. A besoin de quelqu'un à ses côtés pour faire ce qui lui est demandé.

En vie quotidienne :

Vit avec ses parents et sa sœur aînée.

Bonne mémoire

Autonomie personnelle : ne veut pas faire seul. Actuellement, commence à s'habiller.

Propreté : acquise.

Sur le plan du comportement et des habiletés sociales :

Personnalité : pleure beaucoup, est dit très nerveux, « assez capricieux pour avoir ce qu'il veut » selon les parents

Gestion des émotions : difficile, avec des crises (pleure, cris...) si frustré (tv...), si ce n'est pas comme il veut.

Adaptation : crise possible si confronté à un changement

Habiletés sociales : RAS

Centres d'intérêt : joue avec figurines ou voitures (scénario), regarde la TV

Nous réalisons un bilan neuropsychologique et cognitif complémentaire afin de mieux comprendre son fonctionnement et les aides à mettre en place.

Capacités et difficultés retrouvées

Les capacités de raisonnement à travers un support visuel :

Mohamed Adenane réussit à catégoriser des informations visuelles présentées de manière simultanée en faisant des inférences (intégrer des informations et établir des liens logiques entre les indices disponibles). Ainsi, il identifie un intrus dans un ensemble de 4 ou 5 images (*Raisonnement conceptuel*). Toutefois, le raisonnement est plus difficile lorsqu'il doit induire des règles via un support abstrait ou des dessins (*Séquences Logiques*).

Les capacités de mémorisation :

Il est capable d'apprendre de nouvelles informations et à les associer si elles sont répétées. Aussi, la rétention d'informations est plus aisée si elles sont isolées et succinctes (*Mémoire associative, Mémoire immédiate des chiffres*) que si Mohamed Adenane doit réaliser un tri des informations pertinentes à retenir (*Histoires*).

La vitesse d'exécution :

Conformément à ce qui est observé par l'équipe éducative, Mohamed Adenane montre une certaine lenteur dans la réalisation des activités. Il se montre facilement distrait et parle ou pose beaucoup de questions lors des épreuves ce qui le pénalise (*Barrage*).

Les capacités attentionnelles et exécutives :

En lien avec le point ci-dessus, nous relevons des difficultés de mobilisation de l'attention. Mohamed Adenane a des temps de réaction assez lents notamment quand les épreuves impliquent le contrôle de plusieurs éléments d'informations (*Distractibilité, Go NoGo, Inhibition*). La maîtrise de l'impulsivité reste couteuse cognitivement, Mohamed Adenane ne réagit pas face aux cibles (*nombre d'oublis important à Go NoGo*).

La compréhension de consignes :

Cette compétence est fluctuante à l'école comme en situation de bilan. L'épreuve *Attention Auditive* n'a pu être administrée car Mohamed Adenane ne réussissait pas à réaliser correctement l'exemple. Il ne m'a pas été possible d'identifier le frein (problème de compréhension ? problème de gestion du contrôle inhibiteur ?) malgré de multiples démonstrations et répétitions de consignes. Cette épreuve lui a été présentée lors des deux séances de bilan, sans succès (lors de l'exemple, absence de réaction, erreurs, impossibilité de répéter correctement la consigne donnée).

Toutefois, lors de l'évaluation via le subtest *Compréhension de consignes*, Mohamed Adenane obtient un score dans la norme pour l'âge.

Le graphisme :

Lorsqu'il lui est demandé de reproduire des figures géométriques de base, Mohamed Adenane ne semble pas à l'aise (tracé hésitant) (*Copie de figures*). Il réussit toutefois, à suivre le tracé d'un chemin (*Précision Visuo-Motrice*).

Comportement

Mohamed Adenane s'est montré coopérant lors des 2 séances de bilan et a accepté de venir seul dans le bureau.

Mohamed Adenane est un petit garçon qui parle spontanément, qui pose des questions parfois de façon répétitive.

Concernant le langage, la compréhension des consignes orales interroge car elle est variable. Aussi, son discours n'est pas toujours intelligible à cause d'un défaut d'articulation de certains sons/mots.

L'attention est labile et une agitation motrice est souvent présente. Il faut régulièrement recentrer Mohamed Adenane sur la tâche. Il faut le guider verbalement (pour l'inciter à poursuivre par exemple), l'autonomie de travail étant difficile.

Conclusion

Le bilan montre que Mohamed Adenane présente un profil cognitif hétérogène.

En effet, il possède de bonnes capacités mais qui sont fluctuantes.

La mémorisation d'informations concises et isolées est plus aisée.

Une agitation motrice et une variabilité attentionnelle pénalisent Mohamed Adenane.

Aussi, nous relevons une lenteur d'exécution et d'autant plus lorsque diverses fonctions exécutives sont en jeu (inhibition, mémoire de travail, attention, flexibilité...). Il a besoin d'être guidé verbalement lors des activités ; l'autonomie de travail est faible.

Qualitativement, nous notons que le langage expressif est à soutenir (défaut d'articulation) ainsi que le langage réceptif (aux vues de sa variabilité).

Des questionnements persistent et devront faire l'objet de bilans supplémentaires.

Recommandations

Sur le plan thérapeutique :

Nous recommandons :

- un bilan **auditif**
- un bilan **orthophonique** : défaut d'articulation, de compréhension, d'accès à la lecture (selon l'enseignante)
- un **bilan attentionnel** entre 6 et 7 ans si les difficultés persistent.

Sur le plan pédagogique :

- Une **aide humaine** (AESH) serait bénéfique pour accompagner Mohamed Adenane dans les apprentissages pour les rendre plus accessibles

- Des **aménagements à l'école** peuvent être mis en place :

- Associer les supports visuels avec du langage ;
- Multiplier les sources d'entrée de l'information lors des apprentissages ;
- Donner des consignes concises et précises ;
- Vérifier la compréhension de la consigne, la reformuler si besoin
- Utiliser un signal non verbal établi au préalable avec Mohamed Adenane (par un geste par exemple) afin de recentrer son attention avant de donner une consigne ou sur l'activité ;
- Laisser plus de temps aux apprentissages ;
- L'encourager, le féliciter.

Annexes : résultats aux tests

Rappel :

A un âge donné, les notes standard moyennes sont comprises entre 6 et 14.

Les notes composites moyennes sont comprises entre 80 et 120.

Les rangs percentiles (notes précédées de la mention "RP") moyens se situent entre 15 et 85.

Les notes T moyennes sont comprises entre 35 et 65.

Les résultats significativement inférieurs aux normes seront **grisés** (sauf tableaux KITAP). Les résultats significativement supérieurs aux normes seront suivis d'une étoile (*).

Fonctions attentionnelles et exécutives

- Batterie utilisée : Test d'Evaluation de l'Attention version enfants (KITAP)
NB : NORMES POUR 6 ANS

DISTRACTIBILITE

Résultats (Normes T)									
Condition	Moyenne	Médiane	T	Ecart-type	T correctes	fausses	T omises	T	
Avec distracteur	754	587	50	379	12	10	43	8	41
Sans distracteur	650	622	46	239	12	11	42	8	34
Total	666	597	47	267	24	21	43	16	36

- Batterie utilisée : NEPSY II - Bilan neuropsychologique de l'enfant

Attention auditive , attention sélective et soutenue en modalité auditive	Non administré
--	----------------

- Batterie utilisée : NEPSY II - Bilan neuropsychologique de l'enfant

Inhibition , capacité à bloquer les réponses automatiques	Dénomination : 08 Inhibition : 06
--	--------------------------------------

- Batterie utilisée : Test d'Evaluation de l'Attention version enfants (KITAP)
NB : NORMES POUR 6 ANS

GO NO GO

Résultats (Normes T)										
Condition	Moyenne	Médiane	T	Ecart-type	T correctes	fausses	T omises	T aberrantes		
Total	801	829	< 20	253	6	0	> 65	14	< 20	0

Fonctions mnésiques

- Batterie utilisée : CMS – Echelle de mémoire pour enfants

Histoires , mémoire à court terme et à long terme sur la modalité auditive	Rappel immédiat : 06
---	----------------------

- KABC-II - Echelle d'efficacité intellectuelle pour enfants, 2^{ème} édition

Mémoire associative , apprentissage d'informations nouvelles entre images et noms sans signification	Immédiat : 11 Différé : 08
---	-------------------------------

- KABC-II - Echelle d'efficacité intellectuelle pour enfants, 2^{ème} édition

Mémoire immédiate de chiffres , mémoire à court terme dans la modalité auditive.	11
---	----

Langage

- Batterie utilisée : NEPSY II - Bilan neuropsychologique de l'enfant

Compréhension de consignes , perception et traitement de demandes verbale	09
--	----

Fonctions sensori-motrices

- Batterie utilisée : NEPSY II - Bilan neuropsychologique de l'enfant

Précision visuo-motrice , vitesse et précision graphomotrice	Durée : 06 Erreurs : RP 51-75 Total : 09
Copie de figures	qualitatif

Raisonnement Visuel

- KABC-II - Echelle d'efficacité intellectuelle pour enfants, 2^{ème} édition

Raisonnement conceptuel , raisonnement sur une modalité non-verbale, capacité de classification	11
Séquences logiques , raisonnement sur du matériel visuel	07

Traitement Visuel

- WISC IV- Echelle d'efficacité intellectuelle pour enfants, 4^{ème} édition

Barrage , recherche visuelle sur du matériel concret, retrouver des animaux parmi des distracteurs	Aléatoire : 04 Structuré : 04
---	----------------------------------