

# COMPTE RENDU DU BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE

**Prénom : Mohamed Adenane Adenane**

**NOM :**

Né(e) le : 28/06/2015

Date : sept-oct 2021

**Age : 6 ans 3 mois**

Classe : CP

<b>Bilan complémentaire.....</b>	<b>2</b>
<b>Observations .....</b>	<b>2</b>
<b>Conclusion .....</b>	<b>3</b>
<b>Recommandations .....</b>	<b>3</b>
<b>Annexes : résultats aux tests.....</b>	<b>4</b>

*Document remis au responsable légal de l'enfant avec restitution orale. Copie adressée au médecin de la PCO et au médecin prescripteur.*

## Bilan complémentaire

### Fonctionnement attentionnel et exécutif (Ki-TAP) :

- Alerte : Mohamed Adenane ne réussit pas à augmenter son niveau général d'attention en prévision d'un événement attendu. Il montre des temps de réaction très ralentis et inconstants. Ceci est à mettre en lien avec la vitesse de traitement de l'information en-deçà de ce qui est attendu pour l'âge retrouvée lors du bilan WISC-V (QI).
- Attention soutenue : Il présente de nombreux oublis, signe de décrochages attentionnels et/ou de difficultés à s'adapter au rythme de la tâche. Ici, les temps de réaction sont corrects. Mohamed Adenane ne mettra pas de stratégie en place pour mobiliser son attention.
- Attention divisée : Mohamed Adenane ne réussit pas à mobiliser son attention sur deux sources d'informations différentes (visuelle et auditive). Il ne répond à aucun stimulus visuel et à quelques stimuli auditifs.
- Inhibition : Là encore, les scores sont faibles. Il ne peut pas inhiber des réponses automatiques et fait également beaucoup d'oublis de cibles.

### Perception sociale :

- Reconnaissance des affects : Mohamed Adenane réussit à reconnaître les émotions de base comme la joie, la colère, la tristesse, la peur et le dégoût. Mais, il lui est difficile de dénommer l'émotion présentée.
- Théorie de l'esprit : cette aptitude permet d'attribuer des états mentaux (ex : intention, désir, croyance...) à soi-même ou à d'autres personnes ; pour Mohamed Adenane, celle-ci est à renforcer (problème de théorie de l'esprit ou de compréhension ?).

## Observations

Mohamed Adenane pose souvent des questions sans tenir compte du contexte (ex : pose une question alors que je ne suis pas dans la pièce...).

Il montre en général peu d'expressions du visage, pouvant passer d'un visage « fermé » à des rires sans raison apparente. Mais, des sourires sont présents durant le jeu.

Le regard est rarement adressé et souvent fuyant.

Mohamed Adenane parle avec un ton de voix assez monocorde.

Lors d'un jeu avec des figurines, il amorce des jeux de faire semblant (donne le biberon, les fait aller aux toilettes, faire du vélo, fait une pique avec le biberon...). Mais, il ne m'interpellera pas pour participer à son jeu. Il n'y a pas de scénario construit ou de fil conducteur dans son jeu, il ne raconte pas d'histoire, mais juxtapose des idées. J'observe également des idées et des expressions qui se répètent (« on va au marché, le marché aux poissons »).

Le langage peut sembler « plaqué », avec des réponses sans toutefois comprendre la question/consigne.

## Conclusion

Le bilan montre que Mohamed Adenane présente d'importantes difficultés sur le plan attentionnel et exécutif (décrochages attentionnels, lenteur d'exécution, défaut d'inhibition et d'ajustement à la tâche...).

Lors de séances, nous observons des particularités dans les interactions et habiletés sociales. Les parents rapportent que les écrans sont très présents à la maison et que l'arrêt est source de crise. Un travail prioritaire doit être fait sur la régulation de l'exposition aux écrans, car celle-ci peut avoir un impact négatif sur les capacités attentionnelles et les interactions sociales.

## Recommandations

Le **suivi orthophonique** est nécessaire et permettra de nous éclairer sur la qualité de la compréhension et l'accès à la pragmatique du langage de Mohamed Adenane.

Aux vues des observations réalisées, il nous semble pertinent d'approfondir les investigations à travers une évaluation de type **ADOS II**.

Un **suivi neuropsychologique** est recommandé afin de mettre en place une guidance parentale.

L'orientation vers un **SESSAD** (Service d'éducation spéciale et de soins à domicile) afin d'effectuer un accompagnement autour de la scolarité mais aussi à la maison (guidance parentale...).

## Annexes : résultats aux tests

### Rappel :

A un âge donné, les notes standard moyennes sont comprises entre 6 et 14.

Les notes composites moyennes sont comprises entre 80 et 120.

Les rangs percentiles (notes précédées de la mention "RP") moyens se situent entre 15 et 85.

Les notes T moyennes sont comprises entre 35 et 65.

## Fonctions attentionnelles et exécutives

➤ Batterie utilisée : Test d'Evaluation de l'Attention version enfants (KITAP)

### **Alerte**

Résultats (Normes T)

Condition	Moyenne	Médiane	T	Ecart-type	T	correctes	omises	T	aberrantes	anticipées
Total	1211	529	35	1147	< 20	24	6	1	1	4

### **Attention divisée**

Résultats (Normes T)

Condition	Moyenne	Médiane	T	Ecart-type	T	correctes	fausses	T	omises	T
auditif	802	762		138		4			16	
visuel						0			20	
Total	802	762	56	138		4	3	54	36	< 20

### **Attention soutenue**

Résultats (Normes T)

Condition	Moyenne	Médiane	T	Ecart-type	T	correctes	fausses	T	omises	T
0- 5 min	960	807		330		8	4		17	
5-10 min	1065	813		615		3	3		22	
Total	988	809	55	393		11	7	48	39	< 21

### **GO NO GO**

Résultats (Normes T)

Condition	Moyenne	Médiane	T	Ecart-type	T	correctes	fausses	T	omises	T	aberrantes
Total	633	621	49	131		14	13	< 24	6	29	1

## Perception sociale

### ➤ Batterie utilisée : NEPSY II - Bilan neuropsychologique de l'enfant

Les notes précédées de la mention « RP » correspondent à des rangs percentiles. Les normes de l'âge se situent entre 10 et 90.

<b><i>Théorie de l'esprit</i></b> , compréhension perspective, des expériences et des croyances de l'autre	Verbale : 06/19
<b><i>Reconnaissance d'affects</i></b> , reconnaissance et identification des émotions dans les expressions faciales	10/19