

## Définition ?

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) correspond à un continuum allant de symptômes légers à sévères.

Il se manifeste par :

- Des difficultés de **communication verbale et non-verbale**,
- Des difficultés dans les **interactions sociales**,
- Des **stéréotypies** (c'est-à-dire des rituels, des répétitions dans le comportement de la personne),
- Des **intérêt restreint** à un domaine,
- Une **résistance au changement** (la personne réagit mal à des changements d'organisation dans le temps et dans l'espace),
- Des **particularités sensorielles** (n'aime pas ou attirance pour les bruits trop forts, les lumières vives...)

Aujourd'hui, le diagnostic de TSA peut être émis **avant l'âge de trois ans**.

## Origine ?

Les recherches actuelles font état d'une **origine multifactorielle**.

- **Facteurs génétiques** : des anomalies génétiques sont connues comme pouvant être des marqueurs spécifiques de l'autisme.
- **Facteurs environnementaux** : notons par exemple des infections aux métaux (mercure) ou à certains produits chimiques (pesticides).

## Signaux d'alerte ?

### Signes précoces :

- Pas ou peu d'échange de regard (absence d'attention conjointe),
- Pas ou peu de réaction à son prénom,
- Difficulté avec tout changement,
- Pas d'échange dans les activités plaisantes,
- Absence de réponse à un sourire,
- Absence de jeux de « faire semblant ».

### Et plus tard... :

- Isolement social (recherche et initie peu le contact avec autrui, difficultés de compréhension et d'application des codes sociaux),
- Difficultés à comprendre le langage figuré (ne comprend pas les blagues, l'implicite ou les sarcasmes)
- Manque d'empathie,
- Difficultés d'ajustement social et posturo-moteur (démarche particulière, distance sociale, maladresse),
- Difficulté d'adaptation aux changements, à l'imprévu,
- Besoin de constance et de répétition,
- Bizarreries comportementales (TOCS, stéréotypies...),
- Hypersensibilité/hypo-sensorialité (réaction à la douleur, préférence pour certaines matières, les bruits...).

## Questions ?

*Est-ce qu'il y a plus de personnes avec un TSA aujourd'hui qu'avant ?*

OUI/NON, le nombre de diagnostics de TSA a augmenté ces dernières années.

Cela s'explique par une **définition qui a évolué** (s'est élargie face à la diversité des symptômes) et par **l'amélioration des connaissances et des outils** permettant le dépistage et le diagnostic.

## Ce que l'on peut faire ?

- Ritualiser les activités,
- L'interpeler par son prénom avant de donner une consigne...,
- Limiter les informations sensorielles (peu d'images, de bruits, de contact physique...)
- Créer un emploi du temps de ses activités,
- Prévenir de tout changement,
- Respecter son isolement,
- Donner des consignes claires et précises.

## Situation de handicap ?

Le TSA est reconnu comme pouvant engendrer une **situation de handicap**. Suivant la sévérité du trouble et ses répercussions dans la vie quotidienne, il est possible de faire reconnaître cette situation et permettre la mise en place d'**aménagements** pouvant aider la personne dans son quotidien.

## Des prises en charge possibles ?

Des prises en charge **psychologiques** existent pour développer l'autonomie des personnes (ex : le programme éducatif TEACCH ou la méthode A.B.A). Il est également possible de travailler sur les **habiletés sociales** (principes de la communication, reconnaissance et expression des émotions).

Les plaquettes de Coridys ont pour mission de vous présenter les différents troubles qui peuvent exister et expliquer leurs répercussions dans la vie quotidienne.

Plusieurs explications peuvent être à l'origine de ces difficultés (causes neurologiques, retard de développement, ...). Il conviendra d'explorer et d'évaluer la piste neurodéveloppementale, pour comprendre les raisons de ces inadaptations scolaires ou professionnelles.

La détection des troubles chez la personne et l'établissement d'un **diagnostic** sont primordiaux dans la réalisation d'une **prise en charge adaptée**. Cette première étape ne pourra se faire qu'en partenariat avec l'entourage et les différents professionnels qui accompagnent la personne (milieu familial, médical, scolaire et/ou professionnel, social).

Nous vous proposons également quelques idées pour les accompagner au mieux.

*Ces plaquettes utilisent volontairement des mots simples.*

Plus d'informations sur [www.coridys.fr](http://www.coridys.fr)



Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir

**04.83.57.49.42**

[coridys@coridys.fr](mailto:coridys@coridys.fr)

[www.coridys.fr](http://www.coridys.fr)

### Coridys propose différentes aides :

- Des services **d'information** et de **documentation**.
- Des **bilans d'évaluation** des troubles cognitifs et de leurs conséquences dans la vie quotidienne.
- Des dispositifs de **suivi** et de **soutien** des personnes concernées et de leur famille.
- Des aides à l'accès aux **dispositifs** nécessaires et aux **droits**.
- **La formation des professionnels**.

### Dans le but de :

- Comprendre les troubles et connaître les différents moyens de les compenser.
- Comprendre et accepter le diagnostic et ses conséquences.
- Réaliser ses projets de vie en cohérence avec ses souhaits et possibilités.
- Être informé et soutenu sur les moyens d'agir.

## Les troubles neurodéveloppementaux

# Trouble du Spectre de l'Autisme

(TSA)



Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir