

Définition ?

Le TDAH est un **dysfonctionnement neurologique** empêchant la personne de rester **concentrée**, de se contrôler (**impulsivité**). Il peut être accompagné d'une **hyperactivité** permanente, présente dès la petite enfance.

Au côté d'autres fonctions intellectuelles (telles que la planification ou encore la mémoire de travail), l'attention a une grande influence sur la **qualité des apprentissages**.

L'attention permet d'alimenter, d'orienter et de contrôler l'ensemble des fonctions cognitives.

Origine ?

Ces troubles semblent pouvoir s'expliquer par des **facteurs biologiques** (manque de neurotransmetteurs dans le cerveau), ou **environnementaux**.

Imaginez-vous toujours entouré de perceptions (auditives, visuelles...) qui vous intéressent toutes.

A chaque fois, vous vous y consacrez jusqu'à ce qu'une nouvelle arrive et vous détourne de la première sans pouvoir vous en empêcher.

Dans ces conditions, il n'est pas facile de répondre aux demandes qui vous sont faites.

Il en est de même pour la personne souffrant d'un TDAH.

Question :

Un déficit attentionnel peut-il venir d'un autre trouble ?

OUI, des pathologies cognitives spécifiques telles que la dyspraxie, les troubles mnésiques, la dysphasie, ou encore la dyslexie, peuvent induire, par **les efforts et les échecs** qu'elles suscitent, **des troubles attentionnels secondaires** qui se manifestent dans les domaines concernés par la pathologie.

Signaux d'alerte ?

- Importante **distractibilité** (dit « dans la lune »...),
- Difficulté d'organisation et de planification,
- **Oubli** partiel des consignes,
- Réponse avant d'avoir eu la fin de la question,
- Absence d'apprentissage par erreurs,
- **Impulsivité** (non-respect du tour de parole),
- Possible **hyperactivité** (ne sait pas rester en place), ...

Situation de handicap ?

Le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est reconnu comme pouvant engendrer une **situation de handicap**. Selon la sévérité du trouble et ses répercussions dans la vie quotidienne, il est possible de faire reconnaître cette situation et permettre à la personne de bénéficier d'**aménagements** pouvant l'aider dans son quotidien.

Ce que l'on peut faire ?

- Encourager la personne,
- Décomposer les consignes en plusieurs tâches simples,
- Limiter la durée des tâches,
- Supprimer au maximum les éléments distrayeurs,
- Adapter son emploi du temps en précisant les périodes de travail et les pauses,
- ...

Des prises en charge possibles ?

Afin de compenser le manque de **neurotransmetteurs**, il existe des **médicaments** pouvant être prescrits afin de permettre à la personne de se contrôler davantage, notamment pour celles diagnostiquées avec hyperactivité.

Un **accompagnement psychologique** peut être également bénéfique :

- En psycho-éducation,
- En TCC (thérapie cognitivo-comportementale),
- En remédiation cognitive.

Le but est d'apprendre à la personne des schémas comportementaux mieux adaptés à son environnement scolaire, familial et social, pour l'aider dans son organisation.

Les plaquettes de Coridys ont pour mission de vous présenter les différents troubles qui peuvent exister et expliquer leurs répercussions dans la vie quotidienne.

Plusieurs explications peuvent être à l'origine de ces difficultés (causes neurologiques, retard de développement, ...). Il conviendra d'explorer et d'évaluer la piste neurodéveloppementale, pour comprendre les raisons de ces inadaptations scolaires ou professionnelles.

La détection des troubles chez la personne et l'établissement d'un **diagnostic** sont primordiaux dans la réalisation d'une **prise en charge adaptée**. Cette première étape ne pourra se faire qu'en partenariat avec l'entourage et les différents professionnels qui accompagnent la personne (milieu familial, médical, scolaire et/ou professionnel, social).

Nous vous proposons également quelques idées pour les accompagner au mieux.

Ces plaquettes utilisent volontairement des mots simples.

Plus d'informations sur www.coridys.fr

Coridys propose différentes aides :

- Des services **d'information** et de **documentation**.
- Des **bilans d'évaluation** des troubles cognitifs et de leurs conséquences dans la vie quotidienne.
- Des dispositifs de **suivi** et de **soutien** des personnes concernées et de leur famille.
- Des aides à l'accès aux **dispositifs** nécessaires et aux **droits**.
- **La formation des professionnels**.

Dans le but de :

- Comprendre les troubles et connaître les différents moyens de les compenser.
- Comprendre et accepter le diagnostic et ses conséquences.
- Réaliser ses projets de vie en cohérence avec ses souhaits et possibilités.
- Être informé et soutenu sur les moyens d'agir.



Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir

04.83.57.49.42

coridys@coridys.fr

www.coridys.fr

Les troubles neurodéveloppementaux

Le déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

(TDAH)



Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir