

Définition ?

Le « haut potentiel intellectuel » est dû à un mode de **fonctionnement cognitif** particulier. On parle aussi de précocité intellectuelle, de surdouance.

Ce haut potentiel est souvent accompagné d'une **hypersensibilité** ou encore d'une **affectivité envahissante**. La pensée est dite en **réseau**.

Les personnes avec un haut potentiel ont un traitement de l'information plus rapide, plus intuitif et une meilleure mémoire.

Signaux d'alerte ?

- Pensée très **logique et rapide**,
- Raisonnement en **arborescence** (non linéaire),
- **Intuition des résultats** sans pouvoir les expliquer,
- **Mémoire** très développée,
- **Grande curiosité**,
- Connaissances inhabituelles,
- **Difficultés** à s'astreindre à un **travail répétitif**,
- **Hypersensibilité**, émotivité,
- **Forte réaction face à l'injustice**,
- Maladresse corporelle fréquente,
- Parfois agitation,
- **Empathie**, ...

Le développement des personnes ayant un haut potentiel

Premières années de leur vie :

Il est possible que les acquisitions comme la marche et le langage soient plus rapides.

Enfance :

S'ils ont un rythme de développement plus rapide sur le plan intellectuel, sur les plans affectif, relationnel et psychomoteur, leurs fonctionnements sont identiques à ceux des enfants de leur âge.

Ce décalage est appelé « dyssynchronie ». Il faut faire attention à ne pas attendre davantage de ces enfants.

Question ?

La personne haut potentiel réussit-elle tout ce qu'elle entreprend ?

NON, en raison de ce fonctionnement différent, ces personnes ont souvent eu un parcours scolaire compliqué du fait d'une compréhension différente des situations scolaires.

Cette inadaptation à l'environnement a pu entraîner un **échec scolaire** et avoir des répercussions sur le parcours professionnel.

Suivant la sévérité du trouble et ses répercussions dans la vie quotidienne, il est possible de faire reconnaître cette situation et permettre à la personne de bénéficier d'**aménagements** pouvant l'aider dans ses apprentissages et son insertion sociale.

Ce que l'on peut faire ?

- Encourager et rassurer la personne.
- Favoriser l'expression orale plutôt qu'écrite.
- Limiter la copie et/ou donner plus de temps.
- Aérer les documents à lire.
- Ne pas se décourager devant la lenteur.
- Créer un emploi du temps avec des périodes de travail et de pauses, ...

Des prises en charge possibles ?

Il conviendra d'abord de bien comprendre l'origine des troubles de lecture en réalisant une évaluation orthophonique.

Pour aider à pallier ce trouble spécifique des apprentissages, il est possible de mettre en place une prise en charge **orthophonique**, **orthoptique** et **neuropsychologique**.

Il pourra aussi être nécessaire de mettre en place des **outils de compensation** (logiciels de synthèse vocale, ...).

Imaginez que vous disposez de cinq minutes pour résoudre les problèmes suivants :

$$2 + x = 4$$

$$x = ?$$

$$2 + 5 + x = 4$$

$$x = ?$$

Les réponses sont quasi-instantanées, en quelques secondes vous avez répondu. Pourtant les autres personnes de votre âge semblent trouver cela difficile.

Les plaquettes de Coridys ont pour mission de vous présenter les différents troubles qui peuvent exister et expliquer leurs répercussions dans la vie quotidienne.

Plusieurs explications peuvent être à l'origine de ces difficultés (causes neurologiques, retard de développement, ...). Il conviendra d'explorer et d'évaluer la piste neurodéveloppementale, pour comprendre les raisons de ces inadaptations scolaires ou professionnelles.

La détection des troubles chez la personne et l'établissement d'un **diagnostic** sont primordiaux dans la réalisation d'une **prise en charge adaptée**. Cette première étape ne pourra se faire qu'en partenariat avec l'entourage et les différents professionnels qui accompagnent la personne (milieu familial, médical, scolaire et/ou professionnel, social).

Nous vous proposons également quelques idées pour les accompagner au mieux.

Ces plaquettes utilisent volontairement des mots simples.

Plus d'informations sur www.coridys.fr

Coridys propose différentes aides :

- Des services **d'information** et de **documentation**.
- Des **bilans d'évaluation** des troubles cognitifs et de leurs conséquences dans la vie quotidienne.
- Des dispositifs de **suivi** et de **soutien** des personnes concernées et de leur famille.
- Des aides à l'accès aux **dispositifs** nécessaires et aux **droits**.
- **La formation des professionnels**.

Dans le but de :

- Comprendre les troubles et connaître les différents moyens de les compenser.
- Comprendre et accepter le diagnostic et ses conséquences.
- Réaliser ses projets de vie en cohérence avec ses souhaits et possibilités.
- Être informé et soutenu sur les moyens d'agir.



Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir

04.83.57.49.42

coridys@coridys.fr

www.coridys.fr

Le Haut Potentiel Intellectuel

(HPI)



Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir