

## Définition ?

Il s'agit d'un trouble spécifique affectant l'**acquisition** des différentes connaissances et habiletés sollicitées dans les **mathématiques** et les structures logiques.

Elle concerne la **construction du nombre**, les opérations, et plus largement la **structuration du raisonnement** et l'utilisation des outils logiques et mathématiques.

C'est un **dysfonctionnement cognitif** excluant tout trouble sensoriel et moteur, maladie neurologique et anomalie psychique chez une personne d'intelligence moyenne qui a bénéficié d'une scolarisation normale.

Imaginez-vous travailler avec les nombres chinois, ceux-ci n'ont pas de valeurs associées pour vous.

Il en est de même pour la personne ayant un trouble spécifique des apprentissages avec déficit du calcul face à notre système numérique.

## Signaux d'alerte ?

- Maîtrise insuffisante de la chaîne numérique orale.
- Difficulté à intégrer que le dernier nombre d'une collection donne sa quantité.
- Problème d'apprentissage des tables d'additions et de multiplications.
- Difficulté à résoudre des opérations simples, à structurer et poser une opération.
- Difficulté à passer du langage mathématique au français et inversement.
- Difficultés à mémoriser et traiter des informations.
- Mauvaise organisation spatio-temporelle, ...

## Situation de handicap ?

Le trouble spécifique des apprentissages avec déficit du calcul est reconnu comme pouvant engendrer une **situation de handicap**. Selon la sévérité du trouble et ses répercussions dans la vie quotidienne, il est possible de faire reconnaître cette situation et permettre à la personne de bénéficier d'**aménagements** pouvant l'aider dans ses apprentissages ou dans l'insertion sociale.

## Ce que l'on peut faire ?

- Encourager et rassurer la personne.
- Envisager une rééducation logico-mathématique.
- Travailler dans le concret, à partir de collections réelles.
- Laisser les supports (tables de multiplication, par exemple) à disposition.
- Permettre l'utilisation de la calculatrice.
- Verbaliser et expliquer les procédures mathématiques, ...

## Des prises en charge possibles ?

Un suivi peut être bénéfique pour la personne.

Certains **orthophonistes** sont spécialisés dans la rééducation logico-mathématique. Il s'agira durant cette prise en charge de travailler sur la construction de sa pensée, d'un raisonnement logique ...

Par ailleurs, le **neuropsychologue** peut accompagner les troubles cognitifs à l'origine du déficit de calcul et/ou associés.

Les plaquettes de Coridys ont pour mission de vous présenter les différents troubles qui peuvent exister et expliquer leurs répercussions dans la vie quotidienne.

Plusieurs explications peuvent être à l'origine de ces difficultés (causes neurologiques, retard de développement, ...). Il conviendra d'explorer et d'évaluer la piste neurodéveloppementale, pour comprendre les raisons de ces inadaptations scolaires ou professionnelles.

La détection des troubles chez la personne et l'établissement d'un **diagnostic** sont primordiaux dans la réalisation d'une **prise en charge adaptée**. Cette première étape ne pourra se faire qu'en partenariat avec l'entourage et les différents professionnels qui accompagnent la personne (milieu familial, médical, scolaire et/ou professionnel, social).

Nous vous proposons également quelques idées pour les accompagner au mieux.

*Ces plaquettes utilisent volontairement des mots simples.*

Plus d'informations sur [www.coridys.fr](http://www.coridys.fr)

### Coridys propose différentes aides :

- Des services **d'information** et de **documentation**.
- Des **bilans d'évaluation** des troubles cognitifs et de leurs conséquences dans la vie quotidienne.
- Des dispositifs de **suivi** et de **soutien** des personnes concernées et de leur famille.
- Des aides à l'accès aux **dispositifs** nécessaires et aux **droits**.
- **La formation des professionnels**.

### Dans le but de :

- Comprendre les troubles et connaître les différents moyens de les compenser.
- Comprendre et accepter le diagnostic et ses conséquences.
- Réaliser ses projets de vie en cohérence avec ses souhaits et possibilités.
- Être informé et soutenu sur les moyens d'agir.



Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir

**04.83.57.49.42**

[coridys@coridys.fr](mailto:coridys@coridys.fr)

[www.coridys.fr](http://www.coridys.fr)

## Les troubles neurodéveloppementaux

### le trouble spécifique des apprentissages

## Déficit du calcul

(la dyscalculie)



Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir