

Définition ?

Le trouble spécifique des apprentissages avec déficit de la lecture se traduit par des difficultés sévères, durables et persistantes dans **l'acquisition de la lecture** chez des personnes possédant des capacités intellectuelles normales, sans troubles sensoriels, dans un milieu socioculturel normalement stimulant, sans désordres affectifs graves et suivant une scolarisation adéquate.

De nombreuses études ont permis d'identifier des **facteurs génétiques** impliqués dans l'origine de ce trouble. La complexité du degré de **transparence orthographique**, c'est-à-dire la correspondance entre les lettres et les sons, va faire apparaître davantage ce trouble spécifique des apprentissages (l'allemand et l'anglais vont être plus difficiles à apprendre que l'espagnol ou l'italien).

Questions ?

Les garçons plus que les filles ?

NON, contrairement à ce qui peut être rapporté par les écoles, ce trouble s'exprime de façon équivalente chez les garçons et chez les filles.

Les gauchers plus que les droitiers ?

NON, ce trouble est autant présent quelle que soit la latéralité de la personne.

Signaux d'alerte ?

- La lecture est/était encore difficile en CE2.
- Lecture lente.
- Lenteur dans la réalisation d'activités avec un texte (besoin de plus de temps).
- Difficultés d'organisation dans l'espace et dans le temps.
- Fatigue rapide.
- Compréhension et capacités d'apprentissage à l'oral relativement préservées.

D'autres domaines déficitaires peuvent être associés. Notamment l'**orthographe** qui peut être très défaillante, pouvant aller jusqu'à un trouble spécifique des apprentissages (la dysorthographe).

Imaginez-vous devoir toujours lire avec des lettres inversées, comme dans le texte suivant :

« **10% bes eufauts qréseuteraïut bes tronbles bes aqpreutissages.** »

Ce n'est pas évident !

Il en est de même pour la personne avec un trouble spécifique des apprentissages avec déficit de la lecture.

Situation de handicap ?

Le trouble spécifique des apprentissages avec déficit de la lecture est reconnu comme pouvant engendrer une **situation de handicap**.

Suivant la sévérité du trouble et ses répercussions dans la vie quotidienne, il est possible de faire reconnaître cette situation et permettre à la personne de bénéficier d'**aménagements** pouvant l'aider dans ses apprentissages et son insertion sociale.

Ce que l'on peut faire ?

- Encourager et rassurer la personne.
- Favoriser l'expression orale plutôt qu'écrite.
- Limiter la copie et/ou donner plus de temps.
- Aérer les documents à lire.
- Ne pas se décourager devant la lenteur.
- Créer un emploi du temps avec des périodes de travail et de pauses, ...

Des prises en charge possibles ?

Il conviendra d'abord de bien comprendre l'origine des troubles de lecture en réalisant une évaluation orthophonique.

Pour aider à pallier ce trouble spécifique des apprentissages, il est possible de mettre en place une prise en charge **orthophonique**, **orthoptique** et **neuropsychologique**.

Il pourra aussi être nécessaire de mettre en place des **outils de compensation** (logiciels de synthèse vocale, ...).

Les plaquettes de Coridys ont pour mission de vous présenter les différents troubles qui peuvent exister et expliquer leurs répercussions dans la vie quotidienne.

Plusieurs explications peuvent être à l'origine de ces difficultés (causes neurologiques, retard de développement, ...). Il conviendra d'explorer et d'évaluer la piste neurodéveloppementale, pour comprendre les raisons de ces inadaptations scolaires ou professionnelles.

La détection des troubles chez la personne et l'établissement d'un **diagnostic** sont primordiaux dans la réalisation d'une **prise en charge adaptée**. Cette première étape ne pourra se faire qu'en partenariat avec l'entourage et les différents professionnels qui accompagnent la personne (milieu familial, médical, scolaire et/ou professionnel, social).

Nous vous proposons également quelques idées pour les accompagner au mieux.

Ces plaquettes utilisent volontairement des mots simples.

Plus d'informations sur www.coridys.fr

Coridys propose différentes aides :

- Des services **d'information** et de **documentation**.
- Des **bilans d'évaluation** des troubles cognitifs et de leurs conséquences dans la vie quotidienne.
- Des dispositifs de **suivi** et de **soutien** des personnes concernées et de leur famille.
- Des aides à l'accès aux **dispositifs** nécessaires et aux **droits**.
- **La formation des professionnels**.

Dans le but de :

- Comprendre les troubles et connaître les différents moyens de les compenser.
- Comprendre et accepter le diagnostic et ses conséquences.
- Réaliser ses projets de vie en cohérence avec ses souhaits et possibilités.
- Être informé et soutenu sur les moyens d'agir.



Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir

04.83.57.49.42

coridys@coridys.fr

www.coridys.fr

Les troubles neurodéveloppementaux

le trouble spécifique des apprentissages

Déficit de la lecture (la dyslexie)



Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir