

E06 : Évaluation et accompagnement des personnes avec trouble spécifique des apprentissages et troubles du spectre de l'autisme

Formations réservées aux psychologues



PROBLEMATIQUE

Les troubles cognitifs touchent plus de 10 % des enfants. Qu'ils soient spécifiques ou plus envahissants, ils constituent toujours des difficultés à automatiser des activités en lien avec les apprentissages : pour certains, la lecture ; pour d'autres, les gestes ; pour d'autres encore, les interactions sociales. Leur retentissement est très important autant sur la scolarité que sur les relations familiales et sociales ou ensuite sur l'insertion professionnelle. En découlent des troubles secondaires comme la baisse de l'estime de soi, l'anxiété ou la dépression. Le dépistage, la meilleure compréhension et la prise en charge de ces troubles permettent des aménagements et la mise en place de compensations visant à améliorer significativement la qualité de vie de ces enfants.



OBJECTIFS

Comprendre la notion de « handicap cognitif ».

Connaître les différents troubles cognitifs neuro-développementaux : apprendre à les dépister et repérer les signes caractéristiques.

S'approprier les données des recherches récentes et des recommandations de bonnes pratiques professionnelles.

Connaître le parcours de soin. Disposer de connaissances sur les méthodes de compensation.



COMPETENCES VISEES

Être en capacité d'évaluer l'impact des troubles dans la vie quotidienne de la personne.

Savoir adapter ses pratiques professionnelles à ces fonctionnements particuliers et utiliser des moyens de compensation.

Pouvoir aider les personnes présentant ces troubles à mieux s'adapter à leur environnement et mieux évoluer.



PROGRAMME

Jour 1 et 2 :

- Description du trouble spécifique de l'apprentissage et déficit d'Attention/Hyperactivité (dyslexie, dyspraxie, dysphasie, TDA/H,...) ;
- Importance d'un bilan cognitif complet (du dépistage au diagnostic) ;
- Etude de l'impact de ces troubles ;
- Comment adapter sa pratique ?
- Les accompagnements : outils pour pallier (logiciels...) et aménagements scolaires.

Jour 3 et 4 :

- Evolution du concept d'autisme avec l'approche neuro-développementale ;
- Classifications internationales, recommandations de l'HAS 2012 ;
- Caractéristiques du trouble du spectre de l'autisme ;
- Diagnostic différentiel ;
- Evaluation neuropsychologique des troubles cognitifs et sensoriels ;
- Prises en charge, quels objectifs ?
- Moyens de communication ABA, TEACCH, PECS (aperçus) ;
- Organisation de l'environnement ;
- L'inclusion dans la société ;

Jour 5 : vos retours et études de cas et conclusions (à 2 mois, facultatif).



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.
Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif. Connaissances sur le fonctionnement du trouble spécifique des apprentissages et déficit d'Attention/Hyperactivité et du trouble du spectre de l'autisme.



METHODE

- Approche théorique ;
- Approche pratique (ressources documentaires et outils à disposition) ;
- Etudes de cas cliniques ;
- Echange et remise des supports de formation.

Durée : 3 ou 5 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux du 07 au 10 sept. et 16 nov.2020 – En établissement sur demande
Tarifs 3 jours (jour 1, 2 et 5 ou jour 3,4 et 5) : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

Tarifs 5 jours : Formation continue 1300€ - Libre 850€ - En établissement 4900€

Intervenante : Virginie MATTIO ou Céline BRIARD – Psychologue Neuropsychologue