

# E04 e : Évaluation et accompagnement de l'enfant avec troubles attentionnels et exécutifs

Formations réservées aux psychologues



## PROBLEMATIQUE

Les fonctions exécutives nous permettent de nous adapter à des situations non routinières et de distribuer de façon efficace nos ressources attentionnelles. Elles nous aident à nous orienter dans notre environnement et à réagir de façon adaptée en « filtrant » les données nécessaires. Un dysfonctionnement attentionnel et/ou exécutif est retrouvé chez les enfants présentant un TDA/H mais également dans d'autres types de troubles. Les dernières connaissances dans ce domaine nous permettent de mieux évaluer et accompagner ces enfants. Comment, nous psychologues, pouvons-nous leur permettre ainsi qu'à leur famille de pallier ces troubles en vie quotidienne ?



## OBJECTIFS

Connaître les fonctions exécutives et l'attention pour mieux appréhender les difficultés en situation de vie quotidienne des enfants souffrant de trouble attentionnel et/ou dysexécutif.

Identifier un éventuel dysfonctionnement pour proposer des stratégies de compensation et une remédiation optimale.



## COMPETENCES VISEES

Savoir évaluer la situation de la personne et de son entourage.

Être en capacité d'accompagner et pallier les dysfonctionnements attentionnels et/ou exécutifs de l'enfant et de l'adolescent dans la vie quotidienne.

Pouvoir guider les parents pour mieux comprendre et aider leur enfant.



## PROGRAMME

- Composantes et rôles des fonctions attentionnelles et exécutives et sémiologie du TDA/H ;
- Réalisation d'un bilan préalable : les éléments nécessaires dans l'anamnèse et le bilan pour évaluer les besoins de prise en charge, prise en compte de la capacité de la famille à appliquer des changements dans l'environnement de l'enfant ;
- Prise en compte de l'état psychologique de l'enfant et de ses interactions sociales, suivi psychologique et guidance parentale ;
- Les aménagements environnementaux (familiaux et scolaires), la gestion du quotidien ;
- Les stimulations cognitives, les difficultés comportementales et la métacognition.



## PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.  
**Pré-requis** : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.



## METHODE

- Formation concrète et pratique ;
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas (exemple de suivis) ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation et des fiches cliniques (version enfant).

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 29 et 30 juin 2020 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

20 % de réduction à la formation E04 e + E04 a en passant par une inscription libre

Intervenante : Sandra SUAREZ ou Virginie BISCAY - Psychologue Neuropsychologue