



**Rencontre REAAP du lundi 26 Novembre 2018  
Collège du Luc**

**Présents :** Patrick FABRE, Gaelle GIMENO, Isabelle GOMES COELHO, Angélique DEBONO, Jessica VOISINE, Sabrina SCUTIFERO, virginie GASSEND, Pascal SABATIER, Mathilde ROBEAU, Mylène OTULAKOWSKI, Helene PRADEL, Marie DoDEKERANGAT, Joan BARILE, Sylvie DUPONT

**Nous remercions le collège du Luc pour la mise à disposition de la grande salle audio-visuelle pour cette rencontre.**

Lors de la précédente rencontre du réseau les différents acteurs présents avaient exprimé le souhait d'évoquer les notions de phobie scolaire (étant de plus en plus confrontés à des situations de ce type chez les adolescents notamment) et les liens possibles avec le haut Potentiel intellectuel souvent en difficulté dans le système scolaire.

Virginie MATTIO, neuropsychologue et directrice de CORIDYS, remplace Gwénaelle Duvernoy qui a arrêté son activité sur l'antenne CORIDYS CŒUR DU VAR. Les différentes actions et services de l'antenne CORIDYS CŒUR DU VAR du Cagnet des Maures sont maintenues et seront assurées par deux nouvelles neuropsychologues.

Un tour de table est réalisé afin d'évaluer les souhaits des personnes présentes en termes d'échanges sur cet après-midi :

- Isabelle GOMES COELHO, assistante sociale en service de pédopsychiatrie fait le constat du nombre croissant d'adolescent dans son service présentant une phobie scolaire. Elle évoque son activité de « praticien schooling » aidant les jeunes avec haut potentiel et troubles des apprentissages.

- Mathilde ROBEAU Consultante parentalité principalement sur le secteur CAVEM (formatrice apprendre dans un climat de bienveillance, bébé en conscience, réseau parentalité créative)

- Mylène OTULAKOWSKI médiatrice familiale à l'Ecole des parents EPE  
Sont intéressées de manière générale par le thème.

- Hélène PRADEL éducatrice spécialisée qui propose de l'aide à la parentalité (Apéro parents), et de l'aide à l'orientation scolaire et professionnelle, groupes de 4 à 5 jeunes)

- Plusieurs psychologues de l'éducation nationale spécialité (EDO)Éducation Développement et conseil en Orientation scolaire et professionnelle dont M. SABATIER Pascal psychologue EN chargé de mission de direction et Sabrina Scutifero EDO + (EDA) Éducation, Développement et Apprentissage sont présents : Les souhaits sont de savoir comment anticiper au mieux afin de prévenir l'arrivée d'une phobie scolaire, savoir quels liens sont à faire entre ceux qui viennent de moins en moins pour d'autres raisons de décrochage scolaire qu'une phobie et les jeunes présentant une réelle phobie scolaire, comment accompagner le retour.

- M. Patrick Fabre, directeur SEGPA du collège du Luc  
Evoque la question du nombre de situations qui lui sont remontées (par des parents ou des professionnels) dans lesquelles les jeunes ont de plus en plus de mal à sortir de leur chambre, en lien avec une possible addiction aux écrans ou jeux vidéos. Quelle différence est faite avec la phobie scolaire ? (Le diagnostic différentiel est-il clair ?) Y aurait-il des actions éducatives à proposer dans ces situations ? Un soutien à la parentalité serait-il à proposer face à cela ? Pourquoi ce lien est-il fait spécifiquement entre Haut potentiel intellectuel et phobie scolaire ?

- GAELLE Gimeno Psychologue au Cagnet des maures propose une approche systémique autour de ces situations

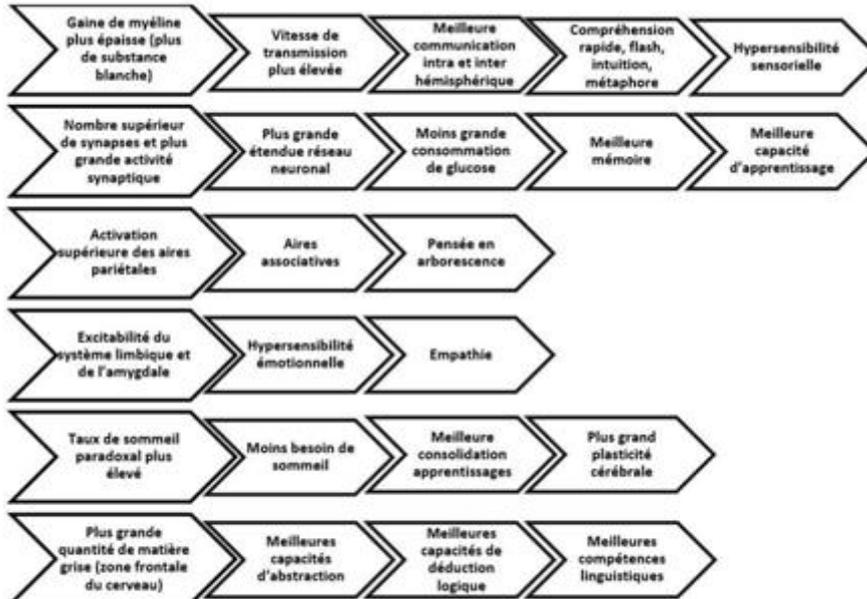
- MarieDo de Karangat psychopraticienne, travaille autour de l'estime de soi et conseillère parentale (Faber et Mazlish) association graine d'envol autour de la parentalité.



Nous proposons des échanges en deux temps  
(avec apports, témoignages de V MATTIO et I GOMES COELHO)

- 1) sur le **Fonctionnement cognitif des personnes avec un haut potentiel**, permettant de faire le lien avec ce qui pourrait entraîner les prémices d'une phobie scolaire

Ces images résumant nos échanges :



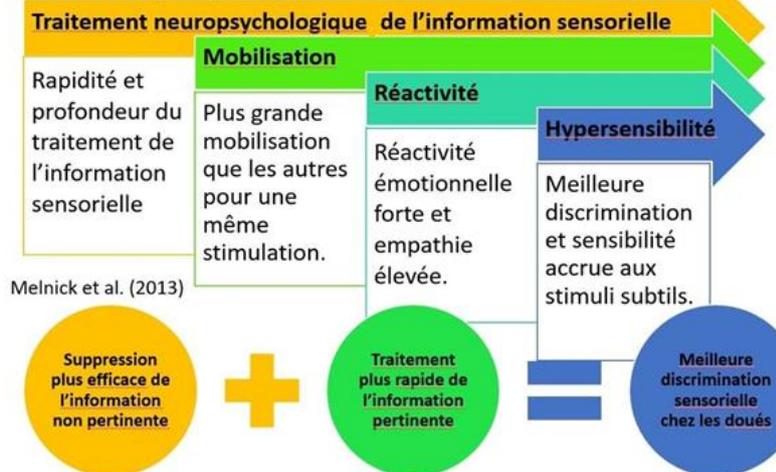
Par exemple : Jambaqué, I. (2004). Analyse de la littérature : Contribution de la neuropsychologie développementale à l'étude des sujets à haut potentiel : une revue de question. *Psychologie française*, 49, 267-276.

## Le Chat est un mammifère



À la rencontre des Élèves Intellectuellement Précoces et de leurs Besoins Educatifs Particuliers.

Aron et Aron (1997) :



Melnick et al. (2013)

SIGNES D'ALERTE		mais aussi à l'inverse :
	soumission	turbulence
	replie sur soi	agressivité
	ennui	irritabilité
	découragement facile	instabilité
	mauvaise estime de soi	impulsivité
	peurs immodérées	caprices exagérés
	tristesse	défiance
	détachement exagéré	hyperactivité ...



Nous évoquons le fait qu'il existe une cellule HP à l'EN du VAR

Le site de l'EN propose différentes ressources : [https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_124094/fr/accueil](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_124094/fr/accueil)

Voir ici les contacts : [https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_281067/fr/formulaire-de-contact](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_281067/fr/formulaire-de-contact)

Pour le Var :

enfant scolarisé en primaire @ Michèle Bernard [eip83@ac-nice.fr](mailto:eip83@ac-nice.fr)

enfant scolarisé en secondaire @ Anne Rossini [refeip2@ac-nice.fr](mailto:refeip2@ac-nice.fr)

Et le site eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid59724/elevés-intellectuellement-precoces.html%20>

\*+ (Voir en annexe : Guide EN sco HP / Questionnaire dépistage HP)

**Donc un premier point est fait ici ensemble : Plus le HP aura été repéré tôt, plus l'enseignement aura été adapté, moins il y aura de risque de phobie.**

## 2) Sur la phobie scolaire

Selon les études, 1 à 5 % des enfants scolarisés dans les pays occidentaux souffrent de phobie scolaire. La Phobie scolaire, est bien un diagnostic devant être posé après avoir écarté d'autres origines (addictions aux écrans, phobie sociale, angoisse de séparation). On parle aussi de refus scolaire anxieux.

Il y a nécessité d'un diagnostic posé par un psychiatre (les spécialistes étant formés en Thérapie cognitive et comportementale TCC) (Dans le VAR nous évoquons DR Dufour à Toulon DR Manesse à Sollies-Pont) voir aussi site de l'AFTCC, pour d'autres coordonnées psychiatres et psychologues.

Différents conseils sont détaillés en annexe (\*cf. feuille de route de l'association phobie scolaire). Il est conseillé de repérer au plus tôt, entendre le jeune, faire une pause scolaire, réaliser des bilans (profils cognitifs et psychiques), favoriser le partenariat entre l'établissement scolaire- la famille-le/les professionnel(s) de santé.

Dans le cadre de phobie, le retour doit se faire de manière très progressive, au rythme du jeune, dans un environnement bienveillant, encourageant, non jugeant.

V.MATTIO évoque son expérience : Son enfant, déscolarisé fin de CM1 et tout le CM2 (l'école primaire ne permettant pas une reprise progressive : pas de personnel pour entrer et sortir de l'école au rythme de l'enfant).

Nécessité de mise en place d'une reconnaissance MDPH avec obtention d'une AVS.

Entrée en 6<sup>ème</sup> très progressive (d'abord passer le portail, 5 minutes, puis aller dans la cour 10 minutes, puis aller uniquement dans la matière préférée, puis etc... ajout d'une matière après l'autre).

Maintenant en 5<sup>ème</sup>, scolarisation complète sans AVS, demeure qq craintes (engendrant qq absences), mais le collège est très compréhensif, bienveillant, encourageant.

Beaucoup de parcours et de témoignages de familles ne ressemblent pas à celui-là : montrent de grandes difficultés.

Ici, la réussite semble dû au fait que le collège connaissait déjà la phobie scolaire, l'AVS a très bien compris et n'a jamais « forcé » / « ou trop insisté » lors de refus, psychiatres et parents encourageants, patients (plus de 2 ans pour retrouver une scolarité complète), suivant le rythme de l'enfant.



Mme Isabelle GOMES COELHO association HOP Potentiel témoigne également en tant que professionnelle auprès d'adolescents « décrocheurs », sur le nombre grandissant de phobie scolaire.

Nous évoquons également les services du SAPAD, qui connaissent bien la phobie scolaire et peuvent intervenir dès que l'enfant est dans l'impossibilité de venir pour « maladie » : <http://www2.ac-nice.fr/cid76134/elevés-malades-accidentés-et-convalescents.html>

**Donc un deuxième point est fait ici ensemble : Importance de favoriser les liens entre l'établissement scolaire- la famille-le/les professionnel(s) de santé.**

**Un constat est fait ici sur la difficulté d'accès aux professionnels de santé spécialisés en pédopsychiatrie sur le secteur Cœur du Var.**

Des questions émergent au fil de l'après-midi, et pourraient correspondre à de futurs thèmes des rencontres du réseau REAAP Cœur du Var.

Nous nous posons la question de savoir de **quel secteur de pédopsychiatrie** les jeunes de la communauté de commune Cœur du Var relèvent-ils ?

Nous évoquons la question de **l'addiction aux écrans** (voir si un spécialiste pourrait venir nous en parler).

Nous évoquons les actions de la MDA Maison des adolescents que nous pourrions également inviter.

M. ROBEAU évoque à juste titre le fait de faire attention à ne pas proposer des rencontres que autour des questions de l'adolescence, car plusieurs acteurs du réseau sont sur la petite enfance et l'enfance.

V. MATTIO qui prend la suite de la coordination du REAAP Cœur du Var confirme qu'elle garde bien cela en tête afin d'essayer d'alterner les thèmes en lien avec les populations.

Quelques ouvrages apportés lors de cette rencontre :

