

Les plaquettes
« **Les troubles neuro-développementaux chez l'enfant** » de Coridys,
ont pour mission de vous présenter
les différents troubles qui peuvent être
présents et expliquer des **difficultés des
apprentissages**.

Nous vous proposons également quelques
idées pour les accompagner au mieux.

La détection des troubles chez l'enfant
et l'établissement d'un **diagnostic**
sont primordiaux dans la réalisation
d'une **prise en charge adaptée**.

Cette première étape ne pourra se faire qu'en
partenariat avec la famille, l'école et les
différents professionnels qui accompagnent
l'enfant.

Il est **normal** d'avoir des difficultés
au début de chaque apprentissage.
Ce n'est que si elles persistent dans le temps
qu'il faut s'en inquiéter.

Plusieurs explications peuvent être
à l'origine de ces difficultés (causes
neurologiques, retards de développement...)
Il conviendra d'explorer et d'évaluer
la piste neuro-développementale,
pour comprendre les raisons
de ces inadaptations scolaires.

*Ces plaquettes utilisent volontairement des
mots simples.*

Plus d'informations sur www.coridys.fr

CORIDYS propose différentes aides :

Des services **d'information** et de **documentation**.

Des **bilans d'évaluation** des troubles cognitifs
et de leurs conséquences dans la vie quotidienne.

Des dispositifs de **suivi** et de **soutien** des personnes
concernées et de leur famille.

Des aides à l'accès aux **dispositifs** nécessaires
et aux **droits**.

La formation des professionnels.

Dans le but de :

Comprendre les troubles et connaître
les différents moyens de les compenser.

Comprendre et accepter le diagnostic
et ses conséquences.

Réaliser ses projets de vie en cohérence
avec ses souhaits et possibilités.

Etre informé et soutenu sur les moyens d'agir.

Comment nous contacter ?

Mail : coridys@coridys.fr

Site internet : www.coridys.fr

Les troubles neuro-développementaux
chez l'enfant :

La Dysphasie



Définition ?

La dysphasie est un trouble spécifique du développement de la **parole** et du **langage**, entraînant l'échec d'une acquisition classique sur le plan de l'expression et/ou de la compréhension

Il ne résulte pas d'une déficience intellectuelle, ni d'une déficience sensorielle, ni d'un désordre psychologique.

3 profils de déficits dans la dysphasie sont identifiés :

- Atteinte de l'expression (**dysphasie expressives**),
- Atteinte de la compréhension (**dysphasie réceptives**),
- Atteinte mixte (**dysphasie expressive-réceptive**).

Elle est souvent accompagnée de dyslexie ou de dysorthographe.

La dysphasie est à différencier d'un retard du langage, c'est un réel trouble qui perdure avec l'âge.

La dysphasie a des **causes multifactorielles** où interviennent des **facteurs biologiques et développementaux**.

Imaginez-vous devoir vivre dans un pays étranger avec une langue que vous ne maîtrisez pas.

Il est difficile de trouver tous ses mots, de savoir bien les prononcer et de comprendre ce que l'on vous dit.

Il en est de même pour l'enfant dysphasique.

Signaux d'alerte ?

Désir normal de communiquer, **réponses courtes**, élocution difficile, difficultés à se faire comprendre,

Parole accompagnée par des gestes ou des dessins,

Difficulté à se corriger malgré les répétitions, recherche des mots,

Difficultés à organiser le récit pour se faire comprendre, et à organiser son temps,

En général, **meilleure compréhension** qu'expression,

Mauvaise compréhension de l'abstrait,

Passes du coq à l'âne,

Mauvaise **expression des émotions**.

La dysphasie est reconnue comme pouvant engendrer une **situation de handicap**.

Selon la sévérité du trouble et ses répercussions dans la vie quotidienne, il est possible de faire reconnaître cette situation et permettre à l'enfant de bénéficier d'**aménagements** pouvant l'aider dans ses apprentissages.

Ce que l'on peut faire ?

- Encourager l'enfant.

A l'école :

- attirer son attention quand on lui adresse un message,
- donner une consigne à la fois,
- réduire les éléments distrayants,
- alterner les types d'activités,
- accompagner les explications de démonstration visuelle....

À la maison :

- s'assurer d'un contact visuel, accompagner les mots de gestes (mimer si possible),
- créer avec l'enfant un emploi du temps des périodes de travail et des pauses,
- introduire des suivis en orthophonie et en psychologie suivant les besoins de l'enfant...

Des prises en charge possibles ?

Il s'agit d'une part de développer la **fonctionnalité du langage** et d'autre part d'en développer le **contenu et la diversité**.

Suivant les enfants et leurs troubles cela peut nécessiter la mise en place de moyens palliatifs, d'autres moyens de communication que le langage.

Un suivi psychologique de l'enfant ou une guidance parentale pourront être proposés.