

Les plaquettes
« *Les potentiels hors normes* »

de Coridys,

ont pour mission de vous présenter les différents troubles qui peuvent être présents et expliquer des **difficultés des apprentissages**.

Nous vous proposons également quelques idées pour les accompagner au mieux.

La détection des troubles chez l'enfant et l'établissement d'un **diagnostic** sont primordiaux dans la réalisation d'une **prise en charge adaptée**.

Cette première étape ne pourra se faire qu'en partenariat avec la famille, l'école et les différents professionnels qui accompagnent l'enfant.

Il est **normal** d'avoir des difficultés au début de chaque apprentissage. Ce n'est que si elles persistent dans le temps qu'il faut s'en inquiéter.

Plusieurs explications peuvent être à l'origine de ces difficultés (causes neurologiques, retards de développement...).

Il conviendra d'explorer et d'évaluer la piste neuro-développementale, pour comprendre les raisons de ces inadaptations scolaires.

Ces plaquettes utilisent volontairement des mots simples.

Plus d'informations sur www.coridys.fr

CORIDYS propose différentes aides :

Des services **d'information** et de **documentation**.

Des **bilans d'évaluation** des troubles cognitifs et de leurs conséquences dans la vie quotidienne.

Des dispositifs de **suivi** et de **soutien** des personnes concernées et de leur famille.

Des aides à l'accès aux **dispositifs** nécessaires et aux **droits**.

La formation des professionnels.

Dans le but de :

Comprendre les troubles et connaître les différents moyens de les compenser.

Comprendre et accepter le diagnostic et ses conséquences.

Réaliser ses projets de vie en cohérence avec ses souhaits et possibilités.

Etre informé et soutenu sur les moyens d'agir

Comment nous contacter ?

Mail : coridys@coridys.fr

Site internet : www.coridys.fr

Les potentiels hors normes :

Le trouble du développement intellectuel



Définition ?

Les **troubles du développement intellectuel**, ou la **déficiência intellectuelle**, s'articulent autour de trois principaux critères :

- **Limitation du fonctionnement intellectuel**, concernant : le langage, la lecture, le temps, les nombres ; la compréhension des règles ; l'autonomie des soins personnels...
- **Limitation des ressources adaptatives** dans les activités de la vie quotidienne,
 - La manifestation de ces difficultés **avant l'âge de 18 ans**.

Plusieurs facteurs de risques sont identifiés : des **facteurs biomédicaux** (syndrome d'origine génétique, prématurité, anoxie néonatale, malnutrition ou traumatisme cérébral) ; des **facteurs sociaux éducatifs particuliers** ont également été mis en évidence.

Question ?

Existe-t-il des troubles concomitants ?

OUI, le risque de **trouble déficitaire de l'attention** avec ou sans hyperactivité est, par exemple, trois à quatre fois supérieur à celui observé chez l'enfant tout-venant.

Il existe **plusieurs degrés de sévérité** dans les troubles du développement intellectuel.

Ils sont évalués par les résultats d'une batterie d'efficience intellectuelle (niveaux du QI).

La déficiência intellectuelle s'explique par l'idée d'un **sous-fonctionnement cognitif chronique**, soit la difficulté majeure et durable à mobiliser efficacement le potentiel intellectuel.

La fuite récurrente ou la passivité de l'enfant face à des situations d'exercice de son intelligence, va limiter le bénéfice tiré des occasions d'apprentissage. La déficiência va s'en retrouver **amplifiée**.

La déficiência intellectuelle va influencer la personnalité de l'enfant.

La répétition de situations d'échecs et d'exclusion (souvent associées aux TDI) va engendrer une **fragilité de l'estime de soi**, une anticipation de l'échec, une **faiblesse de l'investissement**,

Signaux d'alerte ?

Hypotonie, retard postural (maintien assis, acquisition de la marche), Retard d'éveil (regard, sourire), Trouble du comportement (hyper-kinésie, agressivité), Retard de langage, Echec scolaire, Mauvaise autorégulation des émotions...

La déficiência intellectuelle est reconnue comme pouvant engendrer une **situation de handicap**.

Selon la sévérité du trouble et ses répercussions dans la vie quotidienne, il est possible de faire reconnaître cette situation et permettre à l'enfant de bénéficier d'**aménagements** pouvant l'aider dans ses apprentissages.

Ce que l'on peut faire ?

À l'école :

- Réduire la longueur des exercices et des temps de travail,
- Prendre du temps pour lui expliquer ses erreurs,
- Fixer les priorités d'acquisition (parfois vers la compréhension de son propre fonctionnement),
- Utiliser différents canaux d'entrée de l'information (visuelle, auditive, kinesthésique)...

À la maison :

- Encourager l'enfant sur ses capacités,
- Ne pas vouloir faire à sa place...

Des prises en charge possibles ?

Suivant la sévérité de la déficiência, une scolarisation classique peut être trop difficile. La transmission de savoirs scolaires peut alors se faire grâce à des **classes** ou **institutions spécialisées**.

Un suivi psychologique de l'enfant en **remédiation cognitive** favorise le développement des capacités intellectuelles.

Un suivi psychologique de la **relation parents-enfant** peut être bénéfique pour aider les parents dans l'accompagnement de la vie quotidienne et le renforcement de l'estime de soi de l'enfant.