

Les plaquettes

« **Les troubles neuro-développementaux chez l'enfant** » de Coridys,

ont pour mission de vous présenter les différents troubles qui peuvent être présents et expliquer des **difficultés des apprentissages**.

Nous vous proposons également quelques idées pour les accompagner au mieux.

La détection des troubles chez l'enfant et l'établissement d'un **diagnostic** sont primordiaux dans la réalisation d'une **prise en charge adaptée**.

Cette première étape ne pourra se faire qu'en partenariat avec la famille, l'école et les différents professionnels qui accompagnent l'enfant.

Il est **normal** d'avoir des difficultés au début de chaque apprentissage. Ce n'est que si elles persistent dans le temps qu'il faut s'en inquiéter.

Plusieurs explications peuvent être à l'origine de ces difficultés (causes neurologiques, retards de développement...). Il conviendra d'explorer et d'évaluer la piste neuro-développementale, pour comprendre les raisons de ces inadaptations scolaires.

Ces plaquettes utilisent volontairement des mots simples.

Plus d'informations sur www.coridys.fr

CORIDYS propose différentes aides :

Des services **d'information** et de **documentation**.

Des **bilans d'évaluation** des troubles cognitifs et de leurs conséquences dans la vie quotidienne.

Des dispositifs de **suivi** et de **soutien** des personnes concernées et de leur famille.

Des aides à l'accès aux **dispositifs** nécessaires et aux **droits**.

La formation des professionnels.

Dans le but de :

Comprendre les troubles et connaître les différents moyens de les compenser.

Comprendre et accepter le diagnostic et ses conséquences.

Réaliser ses projets de vie en cohérence avec ses souhaits et possibilités.

Etre informé et soutenu sur les moyens d'agir.

Comment nous contacter ?

Mail : coridys@coridys.fr

Site internet : www.coridys.fr

Les troubles neuro-développementaux chez l'enfant :

Les Troubles du Spectre Autistique



Définition ?

Les troubles du spectre autistique correspondent à un continuum allant de symptômes légers à sévères.

Ils correspondent à des difficultés sur le plan des **communications verbale et non-verbale** et des **interactions sociales**.

Souvent accompagnées de **stéréotypies**, c'est-à-dire de rituels, des répétitions dans le comportement de l'enfant, d'un **intérêt restreint** à un domaine, d'une **résistance au changement** (l'enfant réagit mal à des changements d'organisation dans le temps et dans l'espace), des **particularités sensorielles** (n'aime pas les bruits trop forts, les lumières vives...)

Aujourd'hui le diagnostic peut être émis **avant l'âge de trois ans**.

Origine ?

Les recherches actuelles font l'état d'une **origine multifactorielle**.

Facteurs génétiques : des anomalies génétiques sont connues comme pouvant être des marqueurs spécifiques de l'autisme.

Facteurs environnementaux : notons par exemple des infections aux métaux (mercure), ou à certains produits chimiques (pesticides).

Signaux d'alerte ?

Apparence **solitaire** (il se suffit à lui-même),

Non utilisation des signes usuels de la communication,

Pas ou peu d'échange de regard (absence d'attention conjointe),

Pas ou peu de réaction à la voix,

Faible regard vers le visage d'autrui,

Ne pointe pas ce qu'il veut obtenir ou montrer,

L'ajustement social et posturo-moteur

est absent ou maladroit (l'enfant ne tends pas

les bras quand on fait signe de le porter),

Importance accordée à l'**immuabilité** des situations,

Ne fais pas semblant,

Bizarries comportementales...

Questions ?

Augmentation du nombre d'autiste ?

OUI, le nombre de diagnostics de trouble du spectre autistique a augmenté ces dernières années. Ce qui s'explique par une **définition qui a évoluée**, s'est élargie face à la diversité des troubles. Et par l'**amélioration des connaissances** sur ces troubles **et des outils** permettant le dépistage et le diagnostic.

Les garçons plus que les filles ?

OUI, les chercheurs rapportent **quatre garçons diagnostiqués** avec un trouble du spectre autistique, **pour une fille**, bien que chez cette dernière le trouble apparaisse comme plus sévère.

Les troubles du spectre autistique sont reconnus comme pouvant engendrer une **situation de handicap**.

Suivant la sévérité du trouble et ses répercussions dans la vie quotidienne, il est possible de faire reconnaître cette situation et permettre à l'enfant de bénéficier d'**aménagements** pouvant l'aider dans ses apprentissages.

Ce que l'on peut faire ?

A l'école :

- ritualiser les activités,
- l'appeler par son nom avant de donner une consigne...

À la maison :

- créer avec l'enfant un emploi du temps de ses activités,
- le prévenir de tous changements, respecter son isolement,
- l'encourager dans ses acquisitions...

Des prises en charge possibles ?

Des **prises en charge psychologiques** existent pour développer l'**autonomie** des personnes atteintes, tel que le **programme éducatif TEACCH** ou la **méthode A.B.A.**

Il est également possible de travailler sur les **habiletés sociales** (notamment sur les principes de la communication et la reconnaissance et l'expression des **émotions**).