

- Diagnostic et prise en charge...
Des troubles des apprentissages
et troubles du spectre autistique

Problématique

Les troubles cognitifs touchent plus de 10 % des enfants. Qu'ils soient spécifiques ou plus envahissants, ils constituent toujours des difficultés à automatiser des activités en lien avec les apprentissages : Pour certains : la lecture, pour d'autres : les gestes, pour d'autres encore : les interactions sociales.

Leur retentissement est très important autant sur la scolarité que sur les relations familiales et sociales ou ensuite sur l'insertion professionnelle.

En découle des troubles secondaires comme la baisse de l'estime de soi, l'anxiété ou la dépression.

Le dépistage, la meilleure compréhension et la prise en charge de ces troubles permettent des aménagements et la mise en place de compensations visant à améliorer significativement la qualité de vie de ces enfants.

Objectifs

Connaître les différents troubles des apprentissages.

Apprendre à les dépister, repérer les signes caractéristiques.

Adapter sa pratique professionnelle, utiliser des méthodes de compensation.

S'appropriier les données des recherches récentes sur l'autisme et autres troubles envahissants du développement, comme troubles neuro-développementaux.

Comprendre les troubles cognitifs engendrés par ces syndromes afin de mieux savoir les pallier. Aperçu des stratégies d'apprentissages spécifiquement adaptées.

Programme

Journées 1 et 2

Description des différents troubles d'apprentissage (dyslexie, dyspraxie, dysphasie, TDAH,...).

Etude de l'impact de ces troubles : troubles secondaires, vie quotidienne.

Importance du dépistage et du diagnostic, pour un bilan cognitif complet.

Comment adapter sa pratique ? Les pistes d'accompagnements.

Journées 3 et 4

Evolution du concept d'autisme. L'approche neuro-développementale.

Classifications internationales, Recommandations de la HAS 2012.

Caractéristiques des troubles du spectre autistique. Diagnostic différentiel.

Evaluation neuropsychologique des troubles cognitifs et sensoriels.

Prise en charge, Quels objectifs ?

Moyens de Communication ABA, TEACCH, PECS : aperçus.

Habilités sociales. Organisation de l'Environnement.

Vers une inclusion dans la société.

Journée 5 : Journée spécifique de travail :

Contenu adapté à la pratique professionnelle des stagiaires, leurs souhaits, leurs projets.

Méthode

Formation concrète et pratique, apport des dernières recherches en neuropsychologie, étude de cas, diffusion de films, temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée :
5 journées

Dates et lieux :
Dans nos locaux :
3 et 4 février, 3 et 4 mars et 2 juin 2014
En établissement :
Sur demande

Tarifs :
Formation continue : 1400€
Libre : 950€
Inscription possible sur 2 journées uniquement
Troubles spécifiques des apprentissages : Journées 1 et 2
Troubles du Spectre Autistique : Journées 3 et 4
En établissements : 5000€

Intervenant :
Virginie MATTIO
Psychologue
Neuropsychologue.
Céline OLIVIERO
Psychologue du développement